

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Szkoła Podstawowa w Zajeziorzu

Zajeziorze, czerwiec 2013

* ze względu na ochronę danych osobowych imiona i nazwiska uczniów zostały zatajone

Wstęp

Zgodnie rozporządzeniem o nadzorze pedagogicznym, każda ze szkół przygotowuje raport zawierający ocenę jakości kształcenia w szkole oraz opis działań naprawczych lub doskonalących w określonym zakresie. Raport poprzedzany jest ewaluacją wewnętrzną, która w rozporządzeniu z dnia 7 października 2009 w sprawie sprawowania nadzoru pedagogicznego została zdefiniowana jako badanie praktyczne oceniające przeprowadzane w szkole lub placówce. Ewaluacja wewnętrzna jest badaniem wybranego fragmentu działalności szkoły (placówki) w wyniku którego pozyskuje ona informacje, analizuje je i na ich podstawie projektuje swoje dalsze działania. Zgodnie z intencją rozporządzenia, ewaluacja wewnętrzna to działanie zespołowe, umożliwiające dialog pomiędzy wszystkimi stronami, zainteresowanymi jakością pracy szkoły.

W związku z powyższym zorganizowano szkolenie rady pedagogicznej na temat: „Ewaluacja wewnętrzna w szkole”. Podczas prezentacji nauczyciele zostali zapoznani się z celem, obszarami, przedmiotem oraz szczegółowym harmonogramem ewaluacji wewnętrznej. Następnie powołano zespoły do opracowania odpowiedzi na pytania kluczowe w badanych obszarach ewaluacyjnych. W szkole zbierano informacje pochodzące od nauczycieli, uczniów i rodziców. Wykorzystano różne metody i narzędzia badawcze.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy naszej szkoły.

I. Informacje o szkole

Nazwa placówki : Szkoła Podstawowa w Zajeździe

Imię i nazwisko dyrektora: Zbigniew Bogóski

ADRES

Zajeździe 38

87-620 Kikół

Tel. 609516900

powiat: lipnowski

województwo: kujawsko - pomorskie

e-mail: zbogoski@o2.pl

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Liczba oddziałów 7

Liczba sal lekcyjnych 8

Liczba uczniów 39

Liczba nauczycieli 12

- dyplomowanych 33
- mianowanych
- kontraktowych
- stażystów

I. Opis ewaluowanego obszaru nr 1

Opis przedmiotu ewaluacji:

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Wymaganie :

- **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.**

Cel ewaluacji:

- Zebranie informacji na temat sposobów zdobywania wiedzy przez uczniów.
- Informacje o przeprowadzonych diagnozach i analizach osiągnięć uczniów oraz ich potrzeb rozwojowych.

Kryteria:

- Uczeń potrafi wykorzystać wiedzę i umiejętności zdobyte w czasie nauki szkolnej w działaniu praktycznym.
- Uczniowie kończący I i II etap edukacyjny są dobrze przygotowani do dalszej nauki.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Sposoby wdrażania wniosków z analiz wyników nauczania.
- Wyniki działań dydaktycznych omawiane są na spotkaniach zespołów przedmiotowych.
- W pracy rady pedagogicznej oraz w planie pracy szkoły wykorzystywane są opinie i orzeczenia PPP.
- Ocena znajomości kryteriów oceniania przez uczniów - zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Pytania kluczowe:

- Czy uczniowie potrafią wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce?
- Czy w szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich potrzeby rozwojowe?
- Czy praca zespołów przedmiotowych odpowiada oczekiwaniom uczniów?
- Czy w szkole są jasne i przejrzyste kryteria oceniania?

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie:

- Analiza diagnozy przedszkolnej, testów dla klas I, III, IV, VI, sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych.
- Analiza wyników osiągnięć edukacyjnych uczniów kończących I i II etap edukacyjnych.
- Analiza programów nauczania obowiązujących w placówce
- Wywiad z nauczycielem.
- Analiza planów naprawczych.

- Analiza protokołów ze spotkań zespołów przedmiotowych.
- Wywiad dla nauczycieli.
- Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez PPP.
- Wywiad z uczniami.
- Analiza wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Informacje o populacji objętej badaniem

- Uczniowie i nauczyciele ze Szkoły Podstawowej w Zajeziorku.

Sposób prezentacji wyników

- Na radzie pedagogicznej.
- Na stronie internetowej szkoły.
- Na gazetce szkolnej.

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy:

Mocne strony	Słabe strony, wymagające poprawy
<ul style="list-style-type: none"> ○ Uczniowie naszej szkoły nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. ○ Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów, ○ Uczniowie znają zasady przedmiotowego systemu oceniania. ○ Szkoła zapewnia liczne zajęcia pozalekcyjne zachęcające uczniów do rozwijania swoich zainteresowań. ○ Program naprawczy obowiązujący w szkole zawiera konkretne działania ogólne i szczegółowe dla poszczególnych nauczycieli, z nastawieniem na ucznia słabego, średnio zdolnego i zdolnego. ○ Szkoła przedstawia bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych ○ Zajęcia pozalekcyjne obejmują zarówno uczniów zdolnych, jak i uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów z opiniami z PPP. ○ Plany wynikowe wykazały, iż nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z uczniem zdolnym odbywa się głównie na zajęciach pozalekcyjnych. • Brak dokładnych wymagań jakie powinno stawiać się uczniom starającym się o uzyskanie określonej oceny w WZO. • Uczniowie nie potrafią rozwiązywać zadań problemowych związanych z praktycznym wykorzystywaniem wiedzy i rozumowaniem. • Nauczyciele stosowali zbyt mało innowacyjnych metod pracy, które motywowały uczniów do kreatywnego myślenia.

<p>wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów w swojej pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rodzice są informowani na bieżąco o osiągnięciach edukacyjnych uczniów na zebraniach z rodzicami, poprzez kontakt telefoniczny oraz korespondencyjny. ○ Stosowanie licznych form pracy z uczniami zdolnymi na zajęciach pozalekcyjnych. ○ W pracy rady pedagogicznej oraz w planie pracy szkoły wykorzystywane są opinie i orzeczenia PPP. ○ Zespoły przedmiotowe koncentrują swoje działania wokół podniesienia poziomu nauczania, motywowania uczniów do nauki. ○ Uczniowie wykazują się odpowiednią umiejętnością w zakresie standardów: czytania i pisania. 	
---	--

1. Wnioski

- W trakcie zajęć należy wykorzystywać metody atrakcyjne dla uczniów zarówno zdolnych, jak i uczniów z problemami.
- Nauczyciele znają podstawę programową do swojego przedmiotu i uwzględniają ją przy tworzeniu swoich planów wynikowych.
- Istnieje bogata oferta zajęć pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne realizowane są systematycznie i zgodnie z planem.
- Zajęcia pozalekcyjne dostosowane są do zainteresowań uczniów.
- Nauczyciele wdrażają uczniów do aktywności.
- Postępy w nauce monitorowane są przez nauczycieli poprzez analizę sprawdzianów, testów, kartkówek przedmiotowych oraz analizę testów kompetencji, badań osiągnięć edukacyjnych uczniów, wyników klasyfikacji i udziale uczniów w konkursach i zawodach.
- Na spotkaniach zespołów przedmiotowych omawiane są wyniki działań dydaktycznych. Zespoły przedmiotowe koncentrują swoje działania wokół podniesienia poziomu nauczania, motywowania uczniów do nauki.

2. ANALIZA DOKUMENTÓW:

1. Analiza diagnozy przedszkolnej, testów dla klas I, III, IV, VI, sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych, wyników osiągnięć edukacyjnych uczniów kończących I i II etap edukacyjnych, oraz analiza programów nauczania obowiązujących w placówce wykazała iż uczniowie z klasy VI i IV nie potrafią wykorzystywać zdobytej wiedzy w praktyce. Uczniowie z klas I-III mają zróżnicowane poziomy

wykorzystywania wiedzy w praktyce.

2. Wywiad z nauczycielami, analiza planów naprawczych, analiza protokołów ze spotkań zespołów przedmiotowych, wykazała iż podczas zajęć pracuje się z uczniem zdolnym, słabym, uwzględniając ich potrzeb rozwojowych podczas zajęć, nauczyciele posiadają plany naprawcze zgodne z wynikami analiz diagnoz i testów.

3. Analiza protokołów spotkań zespołów przedmiotowych, analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez PPP wykazała, iż wyniki działań dydaktycznych omawiane są na spotkaniach zespołów przedmiotowych, a w pracy rady pedagogicznej oraz w planie pracy szkoły wykorzystywane są opinie i orzeczenia PPP.

4. Wywiad z uczniami, oraz analiza wewnątrzszkolnego systemu oceniania informuje nas, iż uczniowie znają zasady oceniania. Kryteria są więc jasne i przejrzyste.

5. Na podstawie analizy ilościowej kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli można stwierdzić, że wszyscy nauczyciele formułują i wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Każdy członek kadry pedagogicznej doskonalili swoją pracę, poprzez wyciągnięcie wniosków z analizy. Nauczyciele podejmują szereg działań w celu doskonalenia swojej pracy. Działaniami najbardziej popularnymi są w kolejności:

- częstsze wykorzystywanie metod aktywnych i stosowanie indywidualizacji nauczania
- modyfikacja testów i sprawdzianów
- modyfikacja własnego planu zajęć edukacyjnych
- organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych

6. Na podstawie analizy ilościowej kwestionariuszy ankiet dla uczniów można stwierdzić, że prawie wszyscy uczniowie (94,44%) lubią uczęszczać na zajęcia szkolne, a aż 83,33% dzieci uważa, że nauka sprawia radość. Stanowczo większość ankietowanych (91,67%) twierdzi, iż zajęcia pozalekcyjne są ciekawe. Zdecydowana większość uczniów, bo aż 83,33% zamierza w przyszłym roku uczęszczać na dodatkowe zajęcia. Osoby, które udzieliły przeczącej odpowiedzi, to przede wszystkim uczniowie klasy VI.

Dopisali oni, że „ Nie będą, bo już ich nie będzie w szkole”.

3.KIERUNEK DZIAŁAŃ:

- Dalsze przeprowadzanie i analiza wyników próbnych i badań wyników z wybranych przedmiotów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz.
- Ciągłe przekazywanie wyników analiz osiągnięć uczniów im samym oraz rodzicom w czasie zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych.
- Mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy i nauki oraz do udziału w zajęciach

pozalekcyjnych.

- Mobilizowanie rodziców uczniów mających kłopoty z nauką do ściślejszej współpracy ze szkołą.
- Wprowadzenie zapisów w regulaminie oceniania zachowania zwiększających mobilizację uczniów do systematycznej nauki i respektowania pożądaných postaw.
- Dalsze doskonalenie przez nauczycieli warsztatu pracy, Pogłębianie wiedzy nauczycieli z zakresie pomiaru dydaktycznego.
- Podnieść jakość kształcenia w zakresie tych umiejętności, w których wyniki uzyskane na sprawdzanie okazały się niskie.

Załączniki:

- Analiza diagnozy końcowej dla oddziału przedszkolnego (załącznik1 i 1a).
- Analiza sprawdzianu po klasie I (załącznik 2 i 2a).
- Analiza ze sprawdzianu kompetencji trzecioklasisty z Operonem (załącznik 3 i 3a).
- Analiza ze sprawdzianu kompetencji trzecioklasisty Obut (załącznik 4 i 4a).
- Analiza wyników sprawdzianu z języka polskiego przeprowadzonego na zakończenie nauki w klasie IV (załącznik 5 i 5a).
- Analiza wyników sprawdzianu z matematyki przeprowadzonego na zakończenie nauki w klasie IV (załącznik 6 i 6a).
- Analiza wyników sprawdzianu z przyrody przeprowadzonego na zakończenie nauki w klasie IV (załącznik 7)
- Analiza sprawdzianu szóstoklasistów(załącznik 8 i 8a).
- Analiza kwestionariusza ankiety dla uczniów dotycząca wewnątrzszkolnych zasad oceniania(załącznik 9 i 9 a).
- Analiza kwestionariusza dla nauczycieli odnośnie programów nauczania(załącznik10 i 10 a).
- Analiza kwestionariusza dla nauczycieli odnośnie formułowania i wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów(załącznik 11i 11 a).
- Analiza kwestionariusza ankiety dla uczniów odnośnie wpływu zajęć pozalekcyjnych na poprawę umiejętności uczniów (załącznik 12 i 12 a).
- Analiza programu naprawczego(załącznik 13).
- Analiza dokumentacji protokołów spotkań zespołów przedmiotowych oraz rady pedagogicznej(załącznik 14).
- Analiza arkusza organizacyjnego szkoły wraz załącznikami oraz planu lekcji (załącznik 15).
- Analiza planów wynikowych, planów zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i kół zainteresowań oraz wpisów w dziennikach lekcyjnych(załącznik 16).
- Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Lipnie (załącznik 17).
- Analiza wywiadów przeprowadzonych wśród nauczycieli (załącznik 18

II. Opis ewaluowanego obszaru nr 2

Cel ewaluacji :

–Czy w szkole analizowane są wyniki sprawdzianu próbnego i zewnętrznego szóstoklasistów i jakim celom służą te analizy?

OBSZAR : Procesy zachodzące w szkole lub placówce.

WYMAGANIA : Analizuje się wyniki sprawdzianu.

Kryteria ewaluacji :

–Szkoła tworzy raporty z analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych.

–Członkowie RP są zapoznawani z wnioskami i rekomendacjami z przeprowadzonych analiz.

–Nauczyciele wdrażają wnioski z analiz sprawdzianu wewnętrznego.

–W szkole dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego w odniesieniu do poszczególnych standardów egzaminacyjnych.

–Właściwy przepływ informacji.

–Planowanie procesu dydaktycznego i modyfikacji planów metodycznych i dydaktycznych podnoszących efektywność procesu kształcenia.

–Na podstawie analiz sprawdzianów zewnętrznych tworzone są programy naprawcze.

Pytania kluczowe :

–Czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu próbnego i zewnętrznego?

–Jakim celom służą analizy wyników sprawdzianu?

–W jaki sposób szkoła wykorzystuje analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego?

Sposób przeprowadzenia ewaluacji :

Wyniki ewaluacji sporządzone na podstawie :

–Analiza sprawdzianów zewnętrznego i wewnętrznego szóstoklasisty.

–Analiza programu naprawczego.

–Analiza protokołów z posiedzeń RP.

–Analiza z Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

–Analiza sprawozdań z prac zespołów przedmiotowych.

–Wywiad.

–Analiza kwestionariusza ankiety dla rodziców.

–Analiza kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli.

–Analiza kwestionariuszy ankiet dla uczniów.

Informacje o populacji objętej badaniem:

Badaniem zostali objęci uczniowie i rodzice z klas IV - VI oraz nauczyciele prowadzący zajęcia w tych klasach.

Sposób prezentacji wyników:

Wyniki zostały zaprezentowane na końcowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy :

Mocne strony	Słabe strony, wymagające poprawy
<ul style="list-style-type: none">- W szkole analizowane są sprawdziany zewnętrzne.- Praca nad analizą części sprawdzianów jest zespołową pracą nauczycieli.- Analizy zawierają wnioski do dalszej pracy i są podstawą przy tworzeniu programów naprawczych.- Nauczyciele uwzględniają analizy przy układaniu planów wynikowych.- Wnioski z analiz wdrażane są przede wszystkim w zakresie takich przedmiotów jak: j.polski, matematyka, przyroda, historia, j. angielski.	<ul style="list-style-type: none">- Nie wszyscy nauczyciele biorą udział w tworzeniu analiz oraz programów naprawczych- Nie wszyscy nauczyciele angażują się należycie w tworzenie ewaluacji wewnętrznej.- Uczniowie powinni być dokładniej zapoznawani z wynikami sprawdzianów.- Analizy sprawdzianów wewnętrznych powinny również być analizowane bardziej szczegółowo.

Wnioski:

- Szkoła analizuje wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego w sposób celowy, kierując badania na poprawę jakości swojej pracy.
- Szkolne analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego są użyteczne: badania pozwalają na sformułowanie wniosków i rekomendacji, które zmierzają do poprawy jakości pracy szkoły.
- Szkoła przede wszystkim wykorzystuje analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego do modyfikacji indywidualnych planów pracy nauczycieli, metod i form pracy z uczniami.
- Z rezultatami analiz sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego zapoznaje się uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Przepływ informacji nie jest jednak pełny. Istnieje duża rozbieżność pomiędzy odpowiedziami udzielonymi przez rodziców a odpowiedziami nauczycieli, która wynika z braku zainteresowania rodziców względem do sprawdzianów próbnych.
- Szkolne analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego są wdrażane , jednak efekty są widoczne w niewielkim stopniu.
- W rezultacie analiz wyników sprawdzianów próbnych oraz wskutek działań podejmowanych na podstawie formułowanych w badaniach wniosków i rekomendacji podnosi się techniczną sprawność rozwiązywania arkuszy egzaminacyjnych przez uczniów. W niewielkim stopniu wzrasta poziom motywacji uczniów przystępujących do sprawdzianu zewnętrznego OKE.

ANALIZA DOKUMENTÓW SZKOLNYCH:

Na podstawie analizy dokumentów: analiza sprawdzianu zewnętrznego (z dnia 03.04.2012r.) oraz analiza sprawozdań z wyników sprawdzianów wewnętrznych (05.12.2012r. – GWO; 10.01.1013r. – OPE-
RON), stwierdza się, że w Szkole Podstawowej w Zajeziorku dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego w odniesieniu do poszczególnych standardów egzaminacyjnych, aby:

- ustalić poziomych opanowania,
- określić typ zadań sprawiających uczniom najwięcej problemów i pod tym kątem ukierunkować dalszą pracę dydaktyczną,
- dokonać korelacji pomiędzy wynikami sprawdzianu właściwego i wynikami sprawdzianów próbnych oraz wynikami klasyfikacji uczniów, a następnie wykorzystać wnioski płynące z tych zestawień w celu autoewaluacji dalszej pracy,
- porównać wyniki szkoły w stosunku do innych szkół w gminie, powiecie, województwie i kraju.

Po przeanalizowaniu programu naprawczego, stwierdza się, że jego celem głównym jest poprawa efektywności kształcenia w szkole i lepsze wyniki sprawdzianu p szkole podstawowej. Zostały również zawarte cele szczegółowe, uwzględniono także istotne działania wychowawców, nauczycieli, zespołów przedmiotowych, uczniów i rodziców. Do poszczególnych działań dopasowane są szczegółowe zalecenia do pracy, zgodne ze standardami egzaminacyjnymi: czytanie, pisanie, korzystanie z informacji, rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce. Znajdują się tam również procedury osiągania celów i przewidywane osiągnięcia uczniów. Całość służy poprawie jakości i efektywności kształcenia w naszej szkole. Całość podjętych działań daje wymierne korzyści w postaci utrzymania w tym roku również wysokiej średniej ze sprawdzianu szóstoklasistów – drugie miejsce w gminie.

Dokonano analizy protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej, z których wynika, że członkowie RP są zapoznawani z wnioskami i rekomendacjami z przeprowadzonych analiz. Analiza dokumentacji dotyczącej sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego (Księga Protokołów, lata 2012-2013; ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli klas IV-VI) potwierdza w pełni występowanie wskaźnika 1.1.

Z analizy ankiet wynika, iż większość rodziców twierdzi, iż jest informowana o wynikach sprawdzianów zewnętrznych. Tylko nieliczni z rodziców na pytanie 1, dotyczące wyników sprawdzianów zewnętrznych, udzieliło przeczącej odpowiedzi. Rodzice w większości wiedzą na czym polega sprawdzian po I lub II etapie nauki. Tylko 3 rodziców nie ma takiej świadomości. Większość rodziców uznaje, iż jest informowana o dokonywanych analizach sprawdzianów zewnętrznych oraz o wyciąganiu wniosków z analizy. Większość nie wie o tworzeniu programów naprawczych po analizie. Tylko niektórzy znają zagadnienia programu naprawczego stworzonego po ubiegłorocznym sprawdzianie. Ponad połowa ankietowanych osób zna wyniki tegorocznych sprawdzianów próbnych klasy VI.

Z analizy ankiet dla uczniów wyraźnie wynika, że uczniowie są niedostatecznie informowani o wynikach sprawdzianów próbnych. Nie analizują z nauczycielami dostatecznej ilości zadań takich, jak w testach, dlatego też nauczyciele i wychowawcy powinni więcej czasu poświęcać na omawianie tych zagadnień.

Ponadto z analizy samych ankiet (dla nauczycieli) wynika, że wszystkim nauczycielom znane są wyniki sprawdzianów: zewnętrznego i wewnętrznych. Większość nauczycieli interesuje się wynikami sprawdzianów próbnych, a 33% deklaruje, że uczestniczy w sprawdzaniu i analizowaniu ich oraz w tworzeniu programu naprawczego. Zdecydowana większość ankietowanych wyciąga wnioski z osiągniętych przez uczniów wyników, jak również wdraża wnioski z analizy sprawdzianów w swojej pracy.

Jeśli chodzi o analizę planów dydaktycznych, to odpowiedź na kluczowe pytanie – jak są modyfikowane? – została zawarta w ankietach skierowanych do nauczycieli. Najczęstszymi ulepszeniami wprowadzanymi przez nauczycieli są wprowadzenie innych metod nauczania i zwiększenie liczby określonych ćwiczeń:

- ćwiczenia wykorzystujące wiadomości i umiejętności w praktyce,
- wyszukiwanie informacji z różnych źródeł;
- rozumowanie;
- ćwiczenia orograficzne i gramatyczne;
- ćwiczenia kształtujące wypowiedzi uczniów;
- ćwiczenia formułowania sądów i wniosków.

Pod kątem pytania kluczowego został także przeanalizowany WZO (Wewnętrzny System Oceniania), zawarty w Statucie naszej szkoły. Zawiera on ogólne wytyczne oceniania, którymi kieruje się nasza placówka. Jego zadaniem jest jednak nie tylko samo ocenianie, ale i diagnozowanie, czyli analizowanie wyników testów i informowanie właśnie o wynikach sprawdzianów.

Przeprowadzony został również wywiad z mgr Iwoną Kaczorowską, którego treść jest zawarta w dołączonej dokumentacji. Analiza wywiadu i zebrane informacje jednoznacznie wskazują na występowanie wskazanego kryterium. W szkole dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy sprawdzianu zewnętrznego, jaki i wewnętrznych w odniesieniu do pięciu standardów egzaminacyjnych. Wyciągane spostrzeżenia pozwalają podjąć szereg odpowiednich działań przez nauczycieli różnych przedmiotów, które mają na celu poprawienie jakości kształcenia w naszej placówce.

KIERUNEK DZIAŁAŃ:

- W większym stopniu wykorzystywać analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego do modyfikacji indywidualnych planów pracy nauczycieli, metod i form pracy z uczniami. Zajęcia w klasie szóstej związane z przygotowaniem do sprawdzianu zaplanować na pierwszy semestr.
 - należy zachęcić uczniów i ich rodzice by korzystali z możliwości wglądu w testy próbne. Z wynikami sprawdzianów powinni zapoznawać uczniów nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nie tylko wychowawcy klas.
 - Po sprawdzianach próbnych i sprawdzianie właściwym więcej czasu poświęcić na wyjaśnienie i rozwiązanie zadań, które okazały się trudne dla uczniów.
 - Analizy wyników sprawdzianów próbnych przeprowadzać pod kątem doskonalenia wiadomości i umiejętności już nabytych, w celu podniesienia ich poziomu.
 - Zwracać uwagę na przekaz informacji do rodziców uczniów.

ZAŁĄCZNIKI:

- Analizy ankiet dla: nauczycieli, uczniów i rodziców.
- Kwestionariusze tychże ankiet.
- Analiza dokumentacji dotyczącej sprawdzianów: wewnętrznych i zewnętrznego.
- Analiza programu naprawczego.
- Analiza WZO.
- Analiza planów dydaktycznych nauczycieli przedmiotów wiodących
- Analiza sprawozdań z pracy zespołu przedmiotowego.
- Analiza wywiadu z zastępcą dyrektora.

Analiza protokołów z posiedzeń RP.

Załączniki do obszaru nr I

- Analiza diagnozy końcowej dla oddziału przedszkolnego (załącznik 1 i 1a)

Arkusz badania gotowości szkolnej

Imię i nazwisko: Wiek: Data badania:

Część I Rozwój fizyczny

Zadanie 1. (potrzebne będą skakanka i piłka)

Zadania	wykonuje- 1p nie wykonuje- 0p
Podskocz 3 razy na dwóch nogach	
Podskocz trzy razy na jednej nodze	
Przejdź stopa za stopą wzdłuż skakanki (rozciągniętej na podłożu)	
Wykonaj 3 przysiady	
Stań na jednej nodze (minimum 5 sekund)	
Stań na jednej nodze z zamkniętymi oczami (około 3-4 sekund)	
Biegnij do mety (dystans około 20 metrów)	
Skacz przez skakanke	
Rzuć do mnie piłkę	
Złap piłkę	

Należy podkreślić odpowiedź odnoszącą się do badanego dziecka.

Razem

Dziecko preferuje nogę: prawą, lewą, nie ma preferencji

Zadanie 2. (potrzebne będą klocki, kredki, plastelina, farby, załącznik a, nożyczki)

Zadania	wykonuje sprawnie- 2p wykonuje niesprawnie- 1p nie wykonuje- 0p
Zbuduj z klocków wieżę	
Narysuj kredkami ulubioną zabawkę	
Ulep z plasteliny zwierzątko	
Namaluj farbami siebie	
Wydrzyj z papieru kwiatek	
Wytnij figury (załącznik a)	

Należy podkreślić odpowiedź odnoszącą się do badanego dziecka.

Razem

Dziecko posługuje się ręką: prawą, lewą, obydwoma rękami

Zadanie 3. (potrzebne będą kredki, kartka, gazeta, łyżeczka, kubek z sokiem)

Interpretacja wyników:

3P- lateralizacja prawostronna, 3L- lateralizacja lewostronna, 2P/1L lub 2L/1P- lateralizacja mieszana

Zadania	Ręka: P- prawa, L-lewa
Narysuj słoneczko	
Jedną ręką zgnieć gazetę w kulkę	
Jedną ręką pomieszaj łyżeczką sok w kubku	
Określenie dominacji	

Zadanie 4. (potrzebne będą drzwi, butelka, rolka po folii)

Zadania	Oko: P- prawe, L-lewe
Popatrz przez dziurkę od klucza	
Zajrzyj do butelki	
Popatrz przez lunetę (np. rolkę po folii) na księżyc	
Określenie dominacji	

Łączna liczba punktów w części I:

Część II Rozwój umysłowy

Zadanie 5. (potrzebne będą załącznik b, nożyczki)

Rozetnij rysunek wzdłuż linii. Ułóż rysunek z otrzymanych puzzli)

Układa z puzzli rysunek samodzielnie, sprawnie i szybko	2p
Układa z puzzli rysunek samodzielnie, ale powoli	1p
Nie układa z puzzli rysunku samodzielnie, oczekuje pomocy	0p

Zadanie 6. (potrzebne będą załącznik c i ołówek)

Połącz kropki, tak jak we wzorach

Prawidłowo rysuje 4 wzory	2p
Prawidłowo rysuje 2-3 wzory	1p
Prawidłowo rysuje najwyżej 1 wzór	0p

Zadanie 7. (potrzebne będą załącznik d i ołówek)

Dokończ rysować szlaczki

Rysuje prawidłowo 3 szlaczki	2p
Rysuje prawidłowo 2 szlaczki	1p
Rysuje prawidłowo 1 szlaczek	0p

Zadanie 8. (potrzebne będą załącznik e i ołówek)

Dokończ rysować figury

Rysuje dokładnie po śladach	2p
Rysuje, wychodząc nieznacznie poza ślady	1p
Rysuje, nie trzymając się śladów	0p

Zadanie 9. (potrzebne będą załącznik f i ołówek)

Narysuj samodzielnie przedstawione figury

Odzworowuje dokładnie kształty	2p
Zniekształca nieznacznie kształty	1p
Nie odzworowuje	0p

Zadanie 10. (potrzebne będą klocki)

Posłuchaj zdań. Po każdym usłyszonym zdaniu weź jeden klocek.

Adam ogląda film. To jest film o leśnych zwierzętach. Opowiada on o wiewiórce. Wiewiórka zbiera orzechy laskowe. Znosi je do dziupli. Będzie miała zapasy na zimę.

Bierze tyle klocków, ile jest zdań w tekście	2p
Bierze o jeden klocek więcej lub o jeden mniej niż jest zdań	1p
Nie bierze klocków lub bierze przypadkową liczbę klocków	0p

Zadanie 11. (potrzebne będą nożyczki i kartka papieru)

Odetnij z kartki trzy paski. Każdy pasek oznacza zdanie. Posłuchaj zdań. Słuchając każdego zdania, rozetnij pasek na tyle części, z ilu słów składa się zdanie.

Wiewiórka ma orzechy.

Sosna jest drzewem iglastym.

Ciało niedźwiedzia pokrywa gęste futro.

Prawidłowo określa liczbę słów w 3 zdaniach	2p
Prawidłowo określa liczbę słów w 2 zdaniach	1p
Prawidłowo określa liczbę słów w 1 zdaniu, lub w żadnym	0p

Zadanie 12.

Podziel na sylaby usłyszane słowa.

rama, waga, buda, lody

sałata, tygrysy, telefon, pomidor

telewizor, hipopotam, długopisy, kaloryfer

Dzieli na sylaby wszystkie słowa	2p
Dzieli na sylaby 6-10 słów	1p
Dzieli na sylaby mniej niż 6 słów	0p

Zadanie 13.

Podziel na głoski podane słowa

Ela, ser, rak, ule

tory, waga, kasa, foka

sroka, kapusta, bałwan, telefon

Dzieli na głoski wszystkie słowa	2p
Dzieli na głoski 6-10 słów	1p
Dzieli na głoski mniej niż 6 słów	0p

Zadanie 14.

Wyjaśnij, co znaczą podane słowa

łóżko, tulipan, lustro

księżyc, muzeum, gruszka

ważenie, mierzenie, telefonowanie

Wyjaśnia znaczenie 9 słów. Próbuje definiować podając nazwy ogólne	2p
Wyjaśnia znaczenie 4-6 słów. Próbuje definiować opisowo (jaki jest)	1p
Wyjaśnia znaczenie mniej niż 4 słów	0p

Zadanie 15. (załącznik g)

Przyjrzyj się kolejnym rysunkom. Ułóż opowiadanie na ich podstawie.

Opowiada posługując się rozwiniętymi zdaniami. Podaje przyczynę i skutek zdarzenia	2p
Opowiada posługując się prostymi zdaniami. Podaje przyczynę i skutek zdarzenia	1p
Wymienia elementy poszczególnych rysunków. Nie podaje przyczyny albo skutku zdarzenia	0p

Zadanie 16.

Pytania / Polecenia	poprawna odpowiedź- 1p
Jak masz na imię?	
Jak się nazywasz?	
Ile masz lat?	
Jaki jest twój adres zamieszkania?	
Kto z tobą mieszka?	
Jakie imiona mają twoi rodzice?	
Gdzie pracuje mama? Co robi?	
Gdzie pracuje tata? Co robi?	
Jak nazywa się państwo w którym mieszkasz?	
Jak nazywa się stolica Polski?	
Jak nazywa się największa rzeka w Polsce?	
Jak wygląda godło Polski?	
Jak wygląda flaga Polski?	
Wymień nazwy 3 warzyw	
Wymień nazwy 3 owoców	
Wymień nazwy 3 zwierząt występujących w Polsce	
Wymień nazwy trzech zwierząt egzotycznych	
Wymień nazwy 3 zjawisk atmosferycznych	
Wymień nazwy pojazdów: lądowych, wodnych i powietrznych	
Przy jakim kolorze na sygnalizatorze można przechodzić przez ulicę?	

Razem

Zadanie 17.

A. Wskaż części ciała: *czoło, brzuch, szyja, lewa ręka, stopy, broda, prawe oko*

Wskazuje wszystkie wymienione części ciała	2p
Wskazuje 5-6 części ciała	1p
Wskazuje nie więcej niż 4 części ciała	0p

B. Nazwij wskazane części ciała: *plecy, lewa noga, prawe ucho, nos, usta, policzki, oczy*

Nazywa wszystkie wskazane części ciała	2p
Nazywa 5-6 części ciała	1p
Nazywa nie więcej niż 4 części ciała	0p

Zadanie 18. (potrzebne będą załącznik h, nożyczki, klej)

Wytnij kartoniki z rysunkami. Wykonaj następujące polecenia:

- kartonik z rysunkiem słonia przyklej **nad** zeszytem
- kartonik z rysunkiem kotka przyklej **pod** zeszytem
- kartonik z rysunkiem sowy przyklej **na** zeszytcie
- kartonik z rysunkiem grzybków przyklej **po prawej stronie** zeszytu
- kartonik z rysunkiem listka przyklej **po lewej stronie** zeszytu
- kartonik z rysunkiem gruszki przyklej **obok** kartonika z kotkiem

Rozumie znaczenie wszystkich w/w terminów	2p
Popelnia 1-2 błędy	1p
Popelnia więcej niż 2 błędy	0p

Zadanie 19.

Wymień nazwy kolejnych dni tygodnia

Wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia	2p
Wymienia nazwy wszystkich dni tygodnia, ale nie zna ich kolejności	1p
Nie zna nazw wszystkich dni tygodnia	0p

Zadanie 20.

Wymień nazwy kolejnych miesięcy

Wymienia nazwy kolejnych miesięcy	2p
Wymienia nazwy wszystkich miesięcy, ale nie zna ich kolejności	1p
Nie zna nazw wszystkich miesięcy	0p

Zadanie 21. (potrzebne będą patyczki lub inne przedmioty do liczenia)

Daj mi: 2 patyczki, 5 patyczków, 7 patyczków, 9 patyczków, 10 patyczków

Umie liczyć na konkretnych do 10	2p
Umie liczyć na konkretnych od 6 do 8	1p
Umie liczyć na konkretnych do 5	0p

Zadanie 22. (potrzebne będą patyczki lub inne przedmioty do liczenia)

- Weź 2 patyczki, dołóż 3 patyczki. Ile masz razem patyczków?
- Weź 3 patyczki, dołóż 4 patyczki. Ile masz razem patyczków?
- Weź 4 patyczki, dołóż 6 patyczków. Ile masz razem patyczków?

Umie dodawać na konkretach w zakresie 10	2p
Potrafi dodawać na konkretach z pomocą dorosłego	1p
Nie rozumie na czym polega dodawanie	0p

Zadanie 23. (potrzebne będą patyczki lub inne przedmioty do liczenia)

- Weź 5 patyczków, odsuń 3 patyczki. Ile patyczków zostało?
- Weź 7 patyczków, odsuń 4 patyczki. Ile patyczków zostało?
- Weź 10 patyczków, odsuń 6 patyczków. Ile patyczków zostało?

Umie odejmować na konkretach w zakresie 10	2p
Potrafi odejmować na konkretach z pomocą dorosłego	1p
Nie rozumie na czym polega odejmowanie	0p

Zadanie 24.

A. Posłuchaj 3 razy rymowanki. Powtórz ją.

**Kasia ma misia,
samochód- Staś.**

A ty?

Jaką zabawkę masz?

Powtarza rymowankę bezbłędnie	2p
Powtarza rymowankę z pomocą dorosłego	1p
Nie powtarza rymowanki mimo pomocy dorosłego	0p

B. (Po godzinie powracamy do rymowanki) Powtórz rymowankę (pomagamy, mówiąc 2 słowa rymowanki)

Powtarza rymowankę bezbłędnie	2p
Powtarza rymowankę z pomocą dorosłego	1p
Nie powtarza rymowanki mimo pomocy dorosłego	0p

Zadanie 25. (załącznik i)

Przyjrzyj się rysunkowi. Odwróć go na drugą stronę i powiedz, co jest na nim narysowane.

Wymienia 7 elementów (bocian, kaczka, żaby, motyl, rośliny, woda, chmury)	2p
Wymienia od 6 do 4 elementów	1p
Wymienia poniżej 4 elementów	0p

Zadanie 26.

- Zobacz, co robię (*podskok, klaśnięcie, przysiad*) Powtórz moje ruchy
- Zobacz, co robię (*obrót w miejscu, stanie na jednej nodze, klaśnięcie, siad na podłodze*) Powtórz moje ruchy
- Zobacz, co robię (*klaśnięcie, podskok, tupnięcie nogą, przysiad, skłon*) Powtórz moje ruchy

Powtarza bezbłędnie 3 szeregi ruchów	2p
Powtarza bezbłędnie 2 szeregi ruchów	1p
Popelnia błędy w odtwarzaniu szeregów ruchów	0p

Zadanie 27.

Obserwujemy dziecko, np. podczas rysowania. Zwracamy uwagę:

- czy do zadania przystępuje samo, czy wymaga dodatkowych poleceń
- czy skupia się na zadaniu
- czy doprowadza zadanie do końca
- czy długo potrafi się skupić na zadaniu

Samodzielnie przystępuje do zadania, potrafi się skupić na nim ok. 20 min doprowadza zadanie do końca	2p
Wymaga dodatkowych poleceń, żeby wykonać zadanie, skupia się na nim ok. 10 min , nie zawsze doprowadza je do końca	1p
Nie potrafi się skupić na zadaniu dłużej niż 5 minut, nie kończy go	0p

Łączna liczba punktów w części II:

Część III Rozwój społeczny

Cechy rozwoju społecznego ocenia się na podstawie długotrwałej obserwacji

Zadanie 28.

Stosunek do norm	Punktacja
Podporządkowuje się normom, regułom i umowom	2p
Zdarza mu się łamać normy, reguły i umowy	1p
Nie podporządkowuje się normom, regułom i umowom	0p

Zadanie 29.

Podporządkowanie	Punktacja
Podporządkowuje się poleceniom dorosłych	2p
Zdarza mu się nie podporządkować poleceniom dorosłych	1p
Nie podporządkowuje się poleceniom dorosłych	0p

Zadanie 30.

Stosunek do dorosłych	Punktacja
Chętnie wchodzi w relacje z dorosłymi	2p
Ma trudności w relacjach z dorosłymi	1p
Nie wchodzi w relacje z dorosłymi	0p

Zadanie 31.

Stosunek do rówieśników	Punktacja
Nie wchodzi w konflikty z dziećmi. Nie jest agresywny	2p
Zdarzają mu się konflikty z dziećmi i zachowania agresywne	1p
Jest konfliktowe. Nieporozumienia rozwiązuje w sposób agresywny	0p

Zadanie 32.

Współpraca z rówieśnikami	Punktacja
Chętnie współpracuje z rówieśnikami	2p
Woli pracować samo	1p
Nie podejmuje współpracy z rówieśnikami	0p

Zadanie 33.

Rozstanie z opiekunem	Punktacja
Spokojnie rozstaje się z opiekunem przed zajęciami	2p
Rozstanie z opiekunem budzi w nim niepokój	1p
Nie może rozstać się z opiekunem	0p

Zadanie 34.

Kontrola emocji	Punktacja
Kontroluje swoje emocje	2p
Ma trudności z kontrolowaniem emocji, ale stara się nad nimi panować	1p
Nie panuje nad swoimi emocjami	0p

Zadanie 35.

Reakcja na trudności	Punktacja
Nie zraża się napotkanymi trudnościami, stara się je pokonać	2p
Napotkane trudności wywołują w nim lęk, ale stara się je pokonać	1p
Na trudności reaguje zaniechaniem wykonania zadania	0p

Zadanie 36.

Dojrzałość emocjonalna	Punktacja
Stara się być niezależne	2p
W większości sytuacji stara się być niezależne	1p
Jest bezradne	0p

Łączna liczba punktów w części III:

Łączna liczba punktów w częściach: I, II, III:

Załącznik 1 - Analiza diagnozy końcowej dla oddziału przedszkolnego

Analiza diagnozy końcowej dla oddziału przedszkolnego dotyczy rozwoju poszczególnych sfer rozwojowych dzieci. Zgodnie z nową podstawą programową, zadaniem nauczycieli wszystkich dzieci z grup pięcioletków i sześciolatków objętych wychowaniem przedszkolnym, jest sprawdzenie gotowości szkolnej poprzez diagnozę, mającą na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych tych dzieci. Celem takiej diagnozy jest zgromadzenie informacji o poziomie rozwoju dziecka i jego gotowości do podjęcia nauki w szkole, które po przekazaniu rodzicom mają im pomóc w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je wspomagać w osiągnięciu tej gotowości, odpowiednio do ich potrzeb. Dzieci w różnym stopniu mogą być przygotowane do rozpoczęcia edukacji szkolnej. Diagnoza gotowości szkolnej w Szkole Podstawowej w Zajeździe odbyła się pod koniec kwietnia. W poszczególnych punktach wychowawca opisywał zakres rozwoju dziecka w sferze emocjonalno-społecznej, sprawności ruchowej, manualnej, rozwój aktywności umysłowej. Dzieci miały najwięcej problemów w zadaniach badających spostrzeganie słuchowe czyli, w dzieleniu słów na sylaby oraz na głoski, problemem okazał się również skok przez skakankę, nie wykonało go żadne dziecko. Dzieci nie miały problemu z zadaniami sprawdzającymi umiejętności matematyczne, wykonali je w 100 %.

Jedno dziecko wymaga specjalistycznych badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej, głównym powodem nie uzyskania przez dziecko promocji jest bariera komunikacyjna, gdyż dziecko nie chce rozmawiać zarówno z wychowawcą jak i rówieśnikami. Pozostałe dzieci uzyskały promocje do klasy I szkoły podstawowej. Punkty które zdobyły dzieci przedstawiają się w następujący sposób:

- A1 - 98 p. na 108p. – poziom wysoki (91%)
- A2 - 96p. na 108p. – poziom wysoki (89%)
- A3 - 19p. na 18p.- poziom niski (18%).

WNIOSKI DO PRACY WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY KOŃCOWEJ:

- doskonalenie obowiązkowości, sumiennosci i wytrwałości w dążeniach i realizacji powierzonych zadań;
- doskonalenie znajomości orientacji przestrzennej;
- posługiwanie się mową poprawnie pod względem gramatycznym i artykulacyjnym;
- przekaz informacji w sposób logiczny i zrozumiały;
- wykorzystanie zdobytych informacji w działaniach praktycznych;
- doskonalenie umiejętności rozróżniania sylab od głosek;
- doskonalenie techniki mówienia;
- utrzymywanie porządku na miejscu pracy;
 - wpajanie zasad zdrowej rywalizacji;

Imię i nazwisko: A3

Wiek 5 lat

Lp.	Obszary rozwoju dziecka	Etapy osiągnięcia umiejętności w zakresie :
1.	Kształtowanie umiejętności społecznych	<ul style="list-style-type: none">• szanuje własność innych;• trudnością w kontaktach z chłopcem stanowi jego wada wymowy;• używa pojedynczych słów;• niechętnie bierze udział w zajęciach;• nie odpowiada na pytania;• dziecko preferuje swoje własne towarzystwo;
2.	Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych	<ul style="list-style-type: none">• dobrze wykonuje czynności samoobsługowe;• nie utrzymuje porządku w swojej szufladzie;• rozumie i stosuje zasady higieny;

3.	Wspomaganie rozwoju mowy	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko używa pojedynczych słów; • nie odpowiada na zadawane pytania;
4.	Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko używa pojedynczych słów; • nie odpowiada na zadawane pytania;
5.	Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci	<ul style="list-style-type: none"> • Coraz częściej uczestniczy w zajęciach ruchowych; • prawidłowo utrzymuje postawę ciała;
6.	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw, • korzysta z przyborów podczas pracy indywidualnej we właściwy sposób,
7.	Wychowanie przez sztukę	<ul style="list-style-type: none"> – nie bierze udziału w przedstawieniach szkolnych i klasowych – próbuje odtwarzać określone kształty;
8.	Wspomaganie rozwoju umysłowego poprzez zabawy konstrukcyjne	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie podejmuje działalność konstrukcyjną (układanie klocków, modelowanie z plasteliny itp.);
9.	Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> – nie zna nazw roślin, drzew;
10.	Wspomaganie rozwoju intelektualnego wraz z edukacją matematyczną	<ul style="list-style-type: none"> – nie chce uczestniczyć w zajęciach matematycznych;
11.	Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi się podpisać imieniem;

Imię i nazwisko: A1
Wiek 6 lat

Lp.	Obszary rozwoju dziecka	Etapy osiągnięcia umiejętności w zakresie :
1.	Kształtowanie umiejętności społecznych	<ul style="list-style-type: none">- kształtuje społecznie akceptowane postawy,- stosuje zwroty grzecznościowe w kontaktach z dziećmi i dorosłymi,- przewiduje skutki swojego działania,- rozpoznaje i wyraża własne emocje,- umie w sposób ugodowy rozwiązywać konflikty,- potrafi opowiadać, co myśli i czuje bez naruszenia godności własnej i innych,- próbuje interpretować sytuacje z różnego punktu widzenia,- podejmuje spontanicznie różnorodną działalność zgodnie z zainteresowaniami,- rozumie pojęcie Unii Europejskiej,- wie, w jakim kraju mieszka, zna stolicę kraju, najdłuższą rzekę,- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa bez względu na narodowość,- posiada świadomość własnej osoby,- buduje pozytywne relacje w kontaktach z rówieśnikami,- szanuje własność innych,- poddaje ocenie własną pracę,- rozumie postawy i zachowania dorosłych,- dostrzega wartości,
2.	Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych	<ul style="list-style-type: none">- stara się planować czynności porządkowe,- rozumie i stosuje zasady utrzymania higieny,- bardzo dobrze wykonuje czynności samoobsługowe,- dba o wygląd sali,- nie utrzymuje porządku w swojej szufladzie,- zachowuje porządek na miejscu pracy,
3.	Wspomaganie rozwoju mowy	<ul style="list-style-type: none">- uwzględnia w wypowiedziach kolejność zdarzeń i rozumie zależności przyczynowo skutkowe, -opisuje słownie ilustracje,- opowiada o przebiegu wydarzenia w sposób logiczny,- wypowiada się na określony temat,- mówi o swoich potrzebach i decyzjach w sposób zrozumiały,- ma opanowaną technikę mówienia,- ma utrwaloną poprawną wymowę głosek,- ma bardzo bogaty zasób słownictwa w mowie czynnej,- buduje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedzi,- chętnie układa dziecięce wyliczanki i rymowanki,- wyjaśnia znaczenie używanych przez siebie słów,- potrafi stworzyć ciąg nowych skojarzeń słownych,
4.	Wspieranie dzieci w rozwijaniu	<ul style="list-style-type: none">- porównuje i grupuje obiekty, -klasyfikuje

	czynności intelektualnych	przedmioty według cech jakościowych, -dostrzega i prawidłowo opisuje cechy charakterystyczne przedmiotów, - potrafi przewidzieć skutki określonych zachowań, - wie, jakie zmiany są nieodwracalne, próbuje ich unikać,
5.	Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci	- wie, które produkty są zdrowe, - stara się przestrzegać zasad zdrowego żywienia, -chętnie rozwija sprawność ruchową, - podejmuje różnego rodzaju aktywność fizyczną, - porusza się sprawnie, - podskakuje i przeskakuje przeszkody, - prawidłowo utrzymuje postawę ciała, - inicjuje nowe ćwiczenia, wykazując się aktywnością i kreatywnością, - bardzo dobrze rzuca i chwytą przybory, - chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych,
6.	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo	- zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw, - korzysta z przyborów podczas pracy indywidualnej we właściwy sposób, - zna zasady zachowania się w sytuacjach zagrożenia, - zna zasady bezpieczeństwa podczas podróży, - rozumie, dlaczego nie wolno samodzielnie zażywać leków, - potrafi zauważyć sytuację zagrożenia i wie, jak się w niej zachować, - zna numery telefonów alarmowych,
7.	Wychowanie przez sztukę	- bardzo chętnie uczestniczy w różnego typu przedstawieniach szkolnych i klasowych -chętnie wciela się w rolę aktora, -recytuje wiersze w grupie i indywidualnie, - ilustruje ruchem opowiadanie nauczyciela, - chętnie podejmuje zabawy tematyczne, - kształtuje poczucie rytmu i płynności, - rozpoznaje akompaniament do biegu, marszu i podskoku, - bardzo dobrze przedstawia ruchem treść piosenek, - chętnie odtwarza proste układy taneczne, - układa dalszą część opowiadania rozpoczętego przez nauczyciela, -projektuje pracę plastyczną, - odtwarza określone kształty, - chętnie wykorzystuje różne techniki twórczości plastycznej (farby, kredki, plastelina, kreda) - chętnie tworzy samodzielne upominki dla członków rodziny i rówieśników, - potrafi zastosować instrumenty perkusyjne i pomoce akustyczne, - określa nastrój utworu,
8.	Wspomaganie rozwoju umysłowego poprzez zabawy konstrukcyjne	- samodzielnie podejmuje działalność konstrukcyjną (układanie klocków, modelowanie z plasteliny itp.), - rozumie znaczenie pracy ludzi różnych zawodów, - uczestniczy z zabawach tematycznych,
9.		- potrafi określić zmiany zachodzące w życiu zwierząt i roślin,

	Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa niektóre gatunki drzew, kwiatów, - zna zwyczaje zwierząt domowych,
10.	Wspomaganie rozwoju intelektualnego wraz z edukacją matematyczną	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wskazuje prawą i lewą stronę swojego ciała, - samodzielnie określa położenie przedmiotów w przestrzeni (z użyciem wyrażen <i>na prawo od, na lewo od, nad, pod, między, obok, za</i>) - prawidłowo porusza się w otoczeniu zgodnie z podaną instrukcją, - potrafi policzyć 10 przedmiotów i więcej, - podaje poprawną liczbę przedmiotów, - poprawnie układa zbiory w ciągu rosnącym i malejącym, - potrafi określić liczbę elementów zbioru i porównać liczebność zbiorów, posługując się określeniami : <i>tylko samo, mniej o, więcej o,</i> - rozpoznaje podstawowe kształty geometryczne: <i>koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt,</i> - poprawnie odtwarza wybrane figury za pomocą dostępnych materiałów : wycina z papieru, modeluje z plasteliny, - prawidłowo dokonuje czynności pomiarowych, - określa wysokości, porządkuje przedmioty (np. od najwyższego do najniższego), - nie potrafi przełożyć zaobserwowanej regularności na inną formę (np. wystukać na bębnieku) - prawidłowo określa pory dnia(<i>rano, południe, wieczór</i>), używa określeń czasu (<i>dzisiaj, wczoraj, jutro</i>) - poprawnie wymienia w kolejności dni tygodnia,
11.	Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie opowiada i interpretuje treść obrazków, - porównuje obrazki i prawidłowo określa różnice, - rozpoznaje takie same symbole i znaki graficzne, -dokładnie odwzorowuje kształty, - chętnie koloruje obrazki, podejmuje pracę grafomotoryczną, - sprawnie posługuje się nożyczkami, - poprawnie posługuje się przyborami do pisania, - odrysowuje kształty za pomocą kalki technicznej, -prawidłowo określa miejsce na kartce papieru, wskazując środek kartki, prawy górny róg, prawy dolny róg, lewy górny róg, lewy dolny róg, - chętnie uczestniczy z zabawach rytmicznych, - powtarza usłyszany rytm, - - -prawidłowo dzieli zdanie na wyrazy, - myli sylaby z głoskami; - bardzo ładnie dzieli wyrazy na sylaby, - wyodrębnia głoski w wyrazie (wskazuje obrazki, których nazwa rozpoczyna się i kończy podana głoską), - dokonuje analizy i syntezy wyrazowej, - poprawnie wymienia kolejne głoski w wyrazach wielosylabowych, -bardzo chętnie słucha wierszy i odpowiednio je interpretuje, - szanuje książki, potrafi korzystać z nich tak, aby nie uległy zniszczeniu,

		- odtwarza treść opowiadania zgodnie z kolejnością zdarzeń, - potrafi podpisać się imieniem i nazwiskiem,
--	--	--

Imię i nazwisko: A2
WIEK 7lat

Lp.	Obszary rozwoju dziecka	Etapy osiągnięcia umiejętności w zakresie :
1.	Kształtowanie umiejętności społecznych	- posiada świadomość własnej osoby, -buduje pozytywne relacje w kontaktach z rówieśnikami, - szanuje własność innych, - poddaje ocenie własną pracę, - rozumie postawy i zachowania dorosłych, -dostrzega wartości, - kształtuje społecznie akceptowane postawy, - stosuje zwroty grzecznościowe w kontaktach z dziećmi i dorosłymi, - przewiduje skutki swojego działania, -rozpoznaje i wyraża własne emocje,
2.	Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych	- rozumie i stosuje zasady utrzymania higieny, - bardzo dobrze wykonuje czynności samoobsługowe, - nie utrzymuje porządku w swojej szufladzie, - nie zachowuje porządku na miejscu pracy,
3.	Wspomaganie rozwoju mowy	- uwzględnia w wypowiedziach kolejność zdarzeń i rozumie zależności przyczynowo-skutkowe, - opisuje słownie ilustracje, - prawidłowo stosuje formę czasownika w odniesieniu do wykonywania czynności, - potrafi właściwie stosować spójniki, przysłówki, liczebniki, - nie ma opanowanej techniki mówienia, - w diagnozie logopedycznej zdiagnozowano sagmatyzm szeregujący-szumiący, oraz reranie,
4.	Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych	- porównuje i grupuje obiekty, -klasyfikuje przedmioty według cech jakościowych, - dostrzega i prawidłowo opisuje cechy charakterystyczne przedmiotów, - potrafi przewidzieć skutki określonych zachowań,
5.	Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci	- wie, które produkty są zdrowe, - stara się przestrzegać zasad zdrowego żywienia, -chętnie rozwija sprawność ruchową, - podejmuje różnego rodzaju aktywność fizyczną, - porusza się sprawnie, - podczas ćwiczeń ma problemy z równowagą, - dobrze rzuca i chwyta przybory,
6.	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo	- zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw, - korzysta z przyborów podczas pracy indywidualnej we właściwy sposób,

7.	Wychowanie przez sztukę	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zachowania się w sytuacjach zagrożenia, - chętnie wciela się w rolę aktora, - bardzo ładnie recytuje wiersze w grupie i indywidualnie, - ilustruje ruchem opowiadanie nauczyciela, - chętnie podejmuje zabawy tematyczne, - potrafi wypowiadać pojedyncze zdania i wyliczanki, problemem staje się tu zmiana rytmu, tempa i dynamiki, - kształtuje poczucie rytmu i płynności, - z pomocą nauczyciela rozpoznaje akompaniament do biegu, marszu i podskoku, - bardzo dobrze przedstawia ruchem treść piosenek, - chętnie odtwarza proste układy taneczne, -projektuje pracę plastyczną, -odtworza określone kształty, - chętnie tworzy samodzielne upominki dla członków rodziny i rówieśników,
8.	Wspomaganie rozwoju umysłowego poprzez zabawy konstrukcyjne	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie podejmuje działalność konstrukcyjną (układanie klocków, modelowanie z plasteliny itp.), - rozumie znaczenie pracy ludzi różnych zawodów, - uczestniczy z zabawach tematycznych,
9.	Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić zmiany zachodzące w życiu zwierząt i roślin, - nazywa niektóre gatunki drzew, kwiatów, - zna zwyczaje zwierząt domowych,
10.	Wspomaganie rozwoju intelektualnego wraz z edukacją matematyczną	<ul style="list-style-type: none"> - myli prawą i lewą stronę swojego ciała, -określa położenie przedmiotów w przestrzeni (z użyciem wyrażen <i>na prawo od, na lewo od, nad, pod, między, obok, za</i>) - z pomocą nauczyciela porusza się w otoczeniu zgodnie z podaną instrukcją, - potrafi policzyć 10 przedmiotów i więcej, - podaje poprawną liczbę przedmiotów, - poprawnie układa zbiory w ciągu rosnącym i malejącym, - potrafi określić liczbę elementów zbioru i porównać liczebność zbiorów, posługując się określeniami : <i>tylko samo, mniej o, więcej o,</i> - rozpoznaje podstawowe kształty geometryczne: <i>koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt,</i> - poprawnie odtwarza wybrane figury za pomocą dostępnych materiałów : wycina z papieru, modeluje z plasteliny, - prawidłowo dokonuje czynności pomiarowych, - określa wysokości, porządkuje przedmioty (np. od najwyższego do najniższego), - nie potrafi przenieść zaobserwowanej regularności na inną formę (np. wystukać na bębnie) - prawidłowo określa pory dnia(<i>rano, południe, wieczór</i>), używa określeń czasu (<i>dzisiaj, wczoraj, jutro</i>) - poprawnie wymienia w kolejności dni tygodnia,

<p>11.</p>	<p>Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie opowiada i interpretuje treść obrazków, - porównuje obrazki i prawidłowo określa różnice, - rozpoznaje takie same symbole i znaki graficzne, -dokładnie odwzorowuje kształty, - niechętnie koloruje obrazki, oraz podejmuje pracę grafomotoryczną, - sprawnie posługuje się nożyczkami, - poprawnie posługuje się przyborami do pisania, - odrysowuje kształty za pomocą kalki technicznej, - wskazuje środek kartki, prawy górny róg, prawy dolny róg, lewy górny róg, lewy dolny róg, - chętnie uczestniczy z zabawach rytmicznych, jednakże ma problem z powtórzeniem usłyszanego rytmu, - prawidłowo dzieli zdanie na wyrazy, - myli sylaby z głoskami - bardzo ładnie dzieli wyrazy na sylaby, - wyodrębnia głoski w wyrazie (wskazuje obrazki, których nazwa rozpoczyna się i kończy podana głoską, w prostych wyrazach nazywa głoski w nagłosie i w wygłosie, ma problem z nazywaniem głosek w śródgłosie) - poprawnie wymienia kolejne głoski w wyrazach jednosylabowych, -bardzo chętnie słucha wierszy i dłuższych opowiadań, oraz odpowiednio je interpretuje, - szanuje książki, potrafi korzystać z nich tak, aby nie uległy zniszczeniu, - odtwarza treść opowiadania zgodnie z kolejnością zdarzeń, - potrafi podpisać się imieniem,
-------------------	---	--

• Analiza sprawdzianu po klasie I (załącznik 2 i 2a).

SPRAWDZIAN NA KONIEC KLASY PIERWSZEJ NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO

.....
Imię i nazwisko ucznia

.....
Data

1. Podkreśl litery, które oznaczają samogłoski.

a o K r b e i j W s c y u ó ą m z ę l d n g f

- Z podanych wyżej liter utwórz cztery wyrazy i je napisz. Takich samych liter możesz używać wielokrotnie.

.....
.....
.....

2. Przyjrzyj się obrazkowi. Przeczytaj zdania w dymkach i połącz je liniami z odpowiednimi postaciami na obrazku.



3. Przeczytaj tekst i dokończ kolorowanie obrazka z zadania 2.

Ala spaceruje z Bobikiem po lesie. Bobik to czarny kundelek. Pies węszy w prawo i w lewo. Czuje zapach leśnych zwierząt. Ala podziwia ładne kwiaty. Z daleka widzi ładną wiewiórkę. A co tam się czerwieni? To jest czapka Piotrka. Piotrek fotografuje dzięcioła. Do albumu o leśnych zwierzętach brakuje mu jeszcze zdjęcia wiewiórki i biedronki.

- Wyszukaj w tekście zdanie składające się z trzech wyrazów i napisz je.

.....

- Odpowiedz na pytania:

Co w lesie podziwia Ala?

.....

Jakiego koloru jest czapka Piotrka?

.....





4. Ułóż i napisz zdania z rozsypanych wyrazów.

na wskoczyła gałąź. Wiewiórka

.....

schował się liść Ślimak paproci. Pod

5. Policz i napisz, ile jest głosek i sylab w nazwach obrazków. Policz i napisz, ile jest liter w wyrazach.

OBRAZKI I WYRAZY	LICZBA GŁOSEK	LICZBA SYLAB	LICZBA LITER
 las			
 ołówek			
 czekolada			
 szczotka			

6. Podkreśl nazwy zwierząt przedstawionych na obrazkach i je napisz. Przy owadach napisz O, przy ptakach P, przy ssakach S.

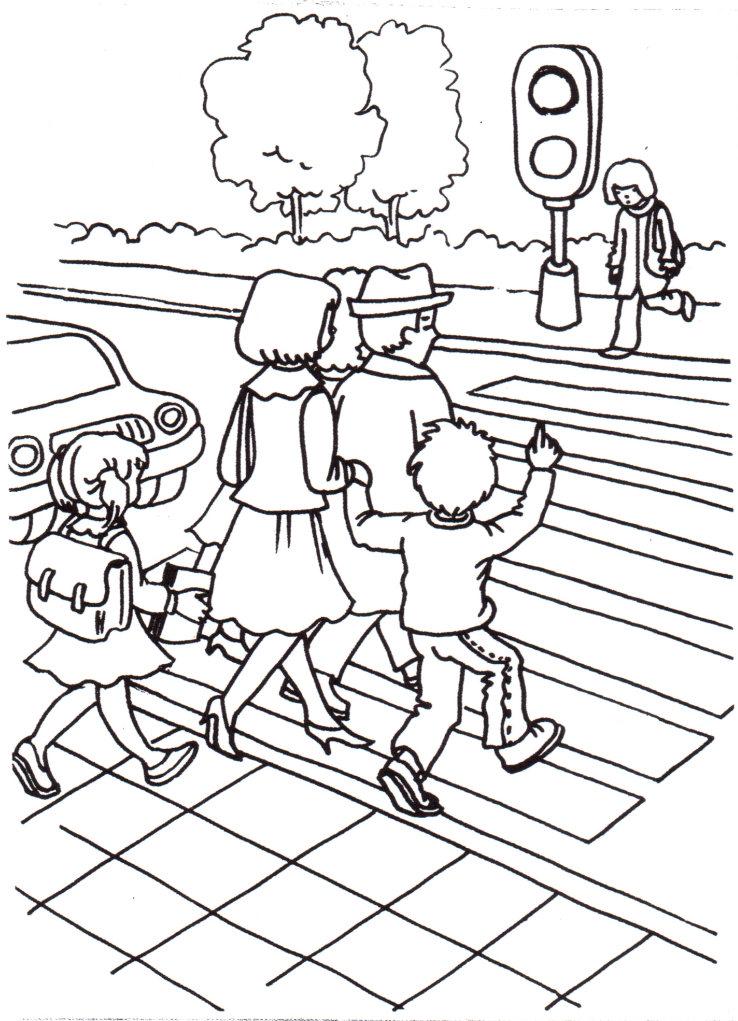
dudek, żaba, gil, mucha, motyl, zając, dzik, wiewiórka, kot, lis, jeź, pies



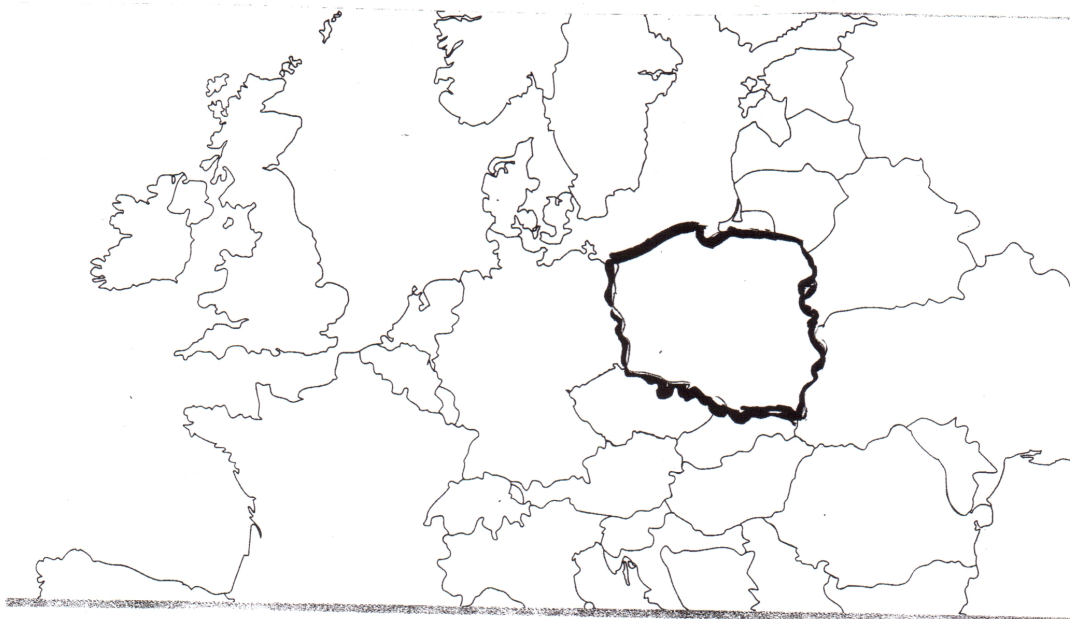


- Otocz linią obrazki, na których są zwierzęta domowe.

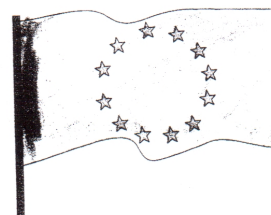
7. Podkreśl znak, który powinien być ustawiony przed przejściem dla pieszych.
Pokoloruj na rysunku właściwe światło na sygnalizatorze.



8. Odszukaj na mapie Polskę i ją pokoloruj.



godło Polski

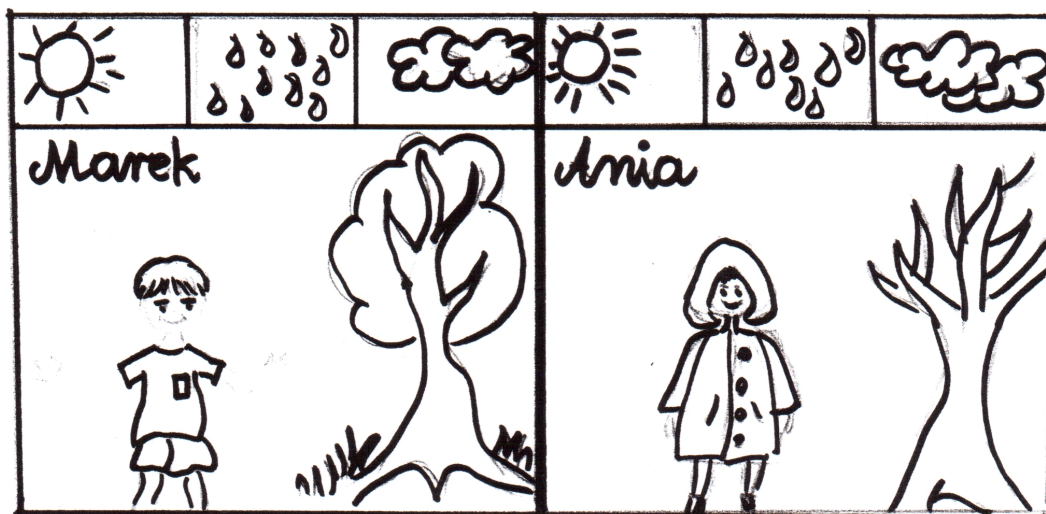


herb Warszawy



- Połącz nazwy z właściwymi obrazkami.
- Pokoloruj flagę Polski.
- Pokoloruj flagę Unii Europejskiej.

9. Dzieci ubrały się odpowiednio do pogody. Pokoloruj odpowiednie znaczki.

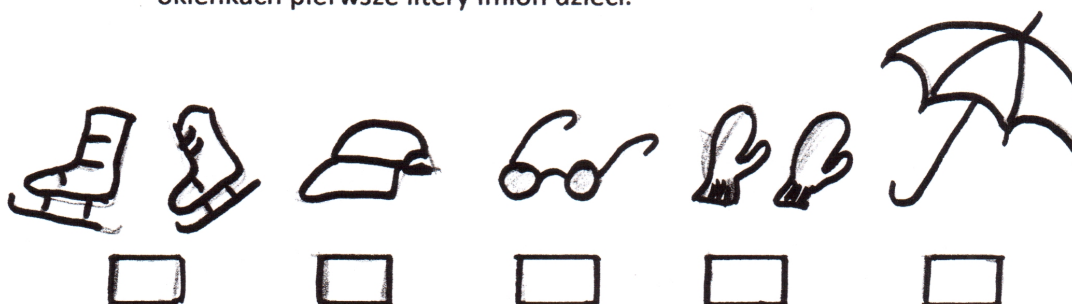


.....
=====	=====
=====	=====
.....

- Pod każdym obrazkiem napisz, jakie to mogą być pory roku – wybierz ich nazwy z ramki.

wiosna, lato, jesień, zima

- Co jeszcze przyda się dzieciom przy takiej pogodzie? Napisz w okienkach pierwsze litery imion dzieci.



10. Napisz podane nazwy roślin obok odpowiednich tabliczek. Podkreśl nazwy drzew iglastych.

bez, sosna, świerk, zawilec, krokus, jałowiec, sasanka, klon, dąb

Rośliny zielne:.....

Drzewa:.....

Krzewy:.....

- Zaznacz na obrazkach, co jest potrzebne roślinom do wzrostu.



11. Połącz liczby od najmniejszej do największej.

4 5 1 0 3 9
6 2 10 8

- Napisz podane liczby od największej do najmniejszej.

.....
.....
.....

12. Oblicz.

$6 + 3 = \dots$ $3 + 3 = \dots$ $10 - 7 = \dots$ $6 - 4 = \dots$

$2 + 5 = \dots$ $7 + 3 = \dots$ $4 - 0 = \dots$ $3 - 3 = \dots$

$4 + 1 = \dots$ $0 + 5 = \dots$ $9 - 4 = \dots$ $8 - 7 = \dots$

13. Oblicz i napisz, ile pieniędzy jest w portfelu.



W portfelu jestzłotych.

- „Zapłać” za każdą zabawkę, podkreślając odpowiednie monety.



14. Przeczytaj zadanie. Rozwiąż je i napisz odpowiedź.

Zosia wzięła na wycieczkę 7 cukierków. Zjadła już 4 cukierki. Ile cukierków zostało Zosi?

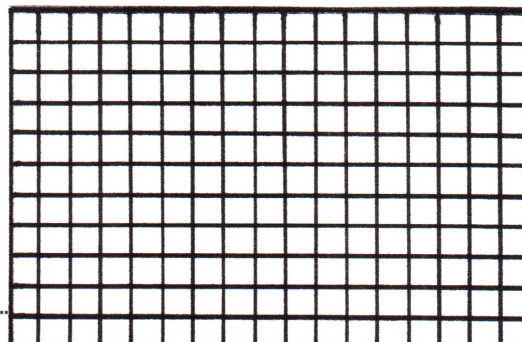
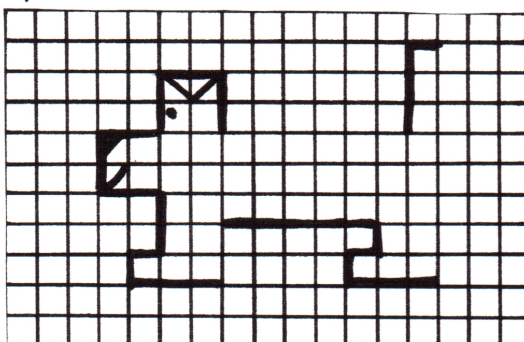


.....

Odpowiedź:

.....

15. Zmierz czerwoną, zieloną i niebieską linię. Narysuj obok takiego samego pieska.



Załącznik 2- Analiza sprawdzianu po klasie I.

Sprawdzian obejmował treści z zakresu edukacji polonistycznej, społeczno-przyrodniczej i matematycznej, które uwzględniały standardy wymagań: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce.

Część polonistyczna sprawdzała następujące wiadomości i umiejętności ucznia:

- wyróżnianie samogłosek
- rozumienie nazw-litera, wyraz
- odczytywanie informacji z obrazka
- czytanie ze zrozumieniem prostych tekstów
- wyróżnianie w tekście wyrazów i zdań
- poprawne i estetyczne przepisywanie zdań
- rozumienie przeczytanych pytań
- układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania
- układanie zdań z podanych wyrazów
- rozróżnianie głosek, liter i sylab

Część społeczno-przyrodnicza sprawdzała:

- znajomość nazw zwierząt
- rozróżnianie owadów, ptaków, ssaków
- rozpoznawanie zwierząt domowych
- odczytywanie informacji z rysunku i znaków drogowych
- znajomość oznaczeń świateł na sygnalizatorze
- rozpoznawanie symboli narodowych
- znajomość pór roku
- rozpoznawanie rodzajów roślin i ich potrzeb do rozwoju

Część matematyczna sprawdzała umiejętność:

- porządkowania liczb wg podanego warunku i zapisywanie ich cyframi
- wyznaczania sum i różnic w zakresie 10
- znajomość monet i umiejętność ich policzenia
- czytanie zadania ze zrozumieniem
- rozwiązywanie zadania tekstowego z zapisaniem rozwiązania i odpowiedzi
- mierzenia długości linijką
- odwzorowywanie rysunku

Klasa liczy 5 uczniów.

Uczniowie w ogólnej punktacji zdobyli 85% wszystkich punktów, a w poszczególnych edukacjach następujące wyniki:

polonistyczna – 70%

społeczno-przyrodnicza – 92%

matematyczna – 91,5%

W części polonistycznej 2 uczniów zdobyło I poziom, 1 uczeń II poziom, 1 uczeń III poziom, 1 uczeń V poziom.

W części społeczno-przyrodniczej 4 uczniów zdobyło I poziom, 1 uczeń zdobył II poziom.

W części matematycznej 4 uczniów zdobyło I poziom, 1 uczeń zdobył II poziom.

Uczniowie, którzy zdobyli I poziom to: A4 zdobyła 98,3% punktów, A1 zdobyła 94,1%.

Uczniowie, którzy uzyskali II poziom to: A2 85%, A3 80%.

III poziom zdobyła A5 uzyskując 67,5% punktów.

Czterech uczniów zdobyło z poszczególnych edukacji dość wysokie poziomy od I do II, najniższe poziomy osiągała jedna uczennica A5. Z części polonistycznej uzyskała V poziom (najniższy), z części społeczno-przyrodniczej uzyskała II poziom, a z części matematycznej zdobyła I poziom.

Najwięcej problemów sprawiło dzieciom rozróżnianie głosek, liter i sylab, tylko dwie uczennice wykonały to zadanie bezbłędnie. Dwóch uczniów nie poradziło sobie z odpowiedziami na zadane pytania do tekstu oraz z wyszukaniem zdania o podanej liczbie wyrazów. Pozostałe zadania zostały wykonane na dość wysokim poziomie. Wszyscy uczniowie doskonale poradzi sobie z rozwiązywaniem zadania tekstowego, z wyznaczaniem sum i różnic z zakresie 10 oraz porządkowaniem liczb wg podanego warunku. Wykazali się również dobrą znajomością nazw zwierząt, rodzajów roślin czy wiadomościami z zakresu wychowania komunikacyjnego.

Mocne strony uczniów wg standardów wymagań:

- wykorzystywanie wiedzy w praktyce, rozumowanie, korzystanie z informacji – wyznaczanie sum i różnic w zakresie 10, rozwiązywanie zadania tekstowego, mierzenie długości, porządkowanie liczb wg podanego warunku i zapisywanie ich cyframi, rozpoznawanie symboli narodowych, znajomość nazw zwierząt, rodzajów roślin, cech charakterystycznych pór roku, układanie zdań z podanych wyrazów;
- czytanie i pisanie – czytanie ze zrozumieniem, pisanie odpowiedzi na pytania

Słabe strony:

- wykorzystywanie wiedzy w praktyce – rozróżnianie głosek, liter, sylab
- korzystanie z informacji – odczytywanie informacji z obrazka
- pisanie – poprawność zapisu zdań pod względem ort.

- **Analiza ze sprawdzianu kompetencji trzecioklasisty z Operonem (załącznik 3 i 3a).**

Wypełnia

nauczyciel

Imię i nazwisko ucznia

Klasa

Numer ucznia w dzienniku **OGÓLNOPOLSKI
SPRAWDZIAN KOMPETENCJI
TRZECIOKLASISTY**

„Spotkanie w ciemnościach”

2013

TEST Z JĘZYKA POLSKIEGO

Czas pracy: 45 minut

Liczba punktów do uzyskania: 20

Instrukcja dla ucznia

1. Upewnij się, czy sprawdzian zawiera 8 stron. Jeśli brakuje stron, powiedz o tym nauczycielowi.
2. Na tej stronie u góry wpisz swoje imię i nazwisko oraz klasę.
3. Czytaj uważnie tekst i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem. Nie używaj korektora.
5. W zadaniach od 1. do 8. są podane trzy odpowiedzi: A, B, C. Tylko jedna z nich jest poprawna. Wybierz ją i zaznacz krzyżykiem w odpowiedniej kratce, na przykład gdy wybierasz odpowiedź „A”:

A. B. C.
6. Jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź krzyżykiem.

A. B. C.
7. Rozwiązania zadań od 9. do 12. zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreślaj.
8. Dwie ostatnie strony arkusza są przeznaczone na brudnopis. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane.

Powodzenia!

Arkusze opracowane przez Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON.

Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione. Wydawca zezwala na kopiowanie zadań przez dyrektorów szkół biorących udział w programie Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM.

Przeczytaj uważnie tekst.

Musiało być już późne popołudnie, gdzieś pod koniec sierpnia, kiedy Muminek i jego Mama weszli w samo serce wielkiego lasu. Było całkiem cicho i tak ciemno między drzewami jak po zapadnięciu zmroku. Tu i ówdzie rosły olbrzymie kwiaty świecące własnym światłem niczym migotliwe lampy, a głęboko wśród cieni poruszały się małe bladozielone punkciki.

– Robaczki świętojańskie – powiedziała Mama Muminka, nie mieli jednak czasu, by stanąć i bliżej im się przypatrzeć. Wybrali się przecież na poszukiwanie miłego i ciepłego miejsca, gdzie można by zbudować dom i wpełznąć do niego, zanim nadejdzie zima. Muminki nie znoszą zimna, a zatem dom musi być gotowy najpóźniej w październiku. Poszli więc dalej, zapuszczając się coraz głębiej w ciszę i ciemność. Po jakimś czasie Muminek poczuł niepokój i szeptem zapytał Mamę, czy według niej są tu jakieś niebezpieczne zwierzęta.

– Raczej nie – odpowiedziała – ale może idźmy trochę szybciej. Mam nadzieję, że jesteśmy tacy mali, że jeśli się pojawi coś niebezpiecznego, to nas nie zauważy.

Nagle Muminek chwycił Mamę mocno za łapkę.

– Patrz – szepnął tak wystraszony, że ogonek mu zeszywniał. Z cienia za pnem wpatrywało się w nich dwoje oczu. Mama w pierwszej chwili też się wystraszyła, ale zaraz powiedziała uspokajająco:

– To chyba bardzo mały zwierzaczek. Czekaj, poświecę na niego. W ciemności, jak wiesz, wszystko wygląda groźniej.

Zerwała wielki, jaśniejący kwiat i poświeciła nim w głąb cieni. I wtedy zobaczyli, że siedzi tam rzeczywiście bardzo mały zwierzaczek, wyglądający sympatycznie, trochę wystraszony.

– No i widzisz – powiedziała Mama Muminka.

– Co wy za jedni? – spytał zwierzaczek.

– Ja jestem Muminek – odparł Muminek, który zdążył nabrać odwagi. – A to moja Mama. Mam nadzieję, że nie przeszkodził ci w niczym. (Mama najwyraźniej nauczyła go uprzejmości).

– Ach, skądże – odpowiedział zwierzaczek. – Właśnie czułem się przygnębiony i tęskniłem za towarzystwem. Bardzo wam się spieszy?

– Owszem – odrzekła Mama Muminka. – Bo szukamy dobrego, słonecznego miejsca, gdzie można by zbudować dom. Może masz ochotę pójść z nami?

Tove Jansson, *Małe trolle i duża powódź*, Warszawa 1995.

Po przeczytaniu tekstu wykonaj zadania. W zadaniach od 1. do 8. zaznacz tylko jedną odpowiedź. Pamiętaj, że z tekstu możesz korzystać cały czas.

1. Co świeciło w lesie, po którym wędrowali Muminek i jego Mama?

- A. migotliwe lampy
- B. olbrzymie kwiaty
- C. elektryczne latarki

2. Muminek i jego Mama nie mogli przyjrzeć się uważnie robaczkom świętojańskim, ponieważ:

- A. byli zajęci szukaniem najlepszego miejsca pod budowę domu.
- B. chcieli uniknąć spotkania z niebezpiecznymi zwierzętami.
- C. spotkali sympatycznego, wystraszonego zwierzątko.

3. Zaznacz grupę wyrazów opisujących miejsce, którego Muminki szukały na swój dom.

- A. ciemne, ciche, małe
- B. ciepłe, ciemne, spokojne
- C. ciepłe, słoneczne, miłe

4. W którym miesiącu Muminki mogłyby odwiedzić Polskę?

- A. w lutym
- B. w lipcu

C. w grudniu *Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM i Grupą Wydawniczą Polskapresse* **4**

5. Zwierzaczek ucieszył się ze spotkania z Muminkami, ponieważ:

- A. czuł się samotny i przygnębiony.
- B. bardzo tęsknił za najbliższymi.
- C. bał się ciszy i ciemności.

6. Czy zwierzaczek wyruszył w dalszą drogę z Muminkiem i jego Mamą?

- A. Tak, zrobił to bardzo chętnie.
- B. Nie, postanowił zostać w lesie.
- C. Nie ma o tym informacji w tekście.

7. Zdarzenia przedstawione w tekście:

- A. dzieją się właśnie teraz.
- B. miały miejsce w przeszłości.
- C. wydarzą się w przyszłości.

8. W której grupie wyrazy mają po tyle samo głosek?

- A. dalej, lampa, szept
- B. niepokój, robaczek, nadzieja
- C. ochota, koniec, łapka

9. W każdym rzędzie wybierz i podkreśl wyraz o znaczeniu przeciwnym do podanego.

przykład: przygnębiony – zazdrosny, smutny, radosny

- a) własny – cudzy, drogi, miły
 - b) ciemno – cicho, głośno, jasno
 - c) niepokój – nadzieja, spokój, przedpokój
 - d) wszędzie – gdziekolwiek, gdzieś, nigdzie
- Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM i Grupą Wydawniczą Polskapresse 5*

10. Uzupełnij według wzoru.

przykład: ważne – ważniejsze – najważniejsze

- a) ciepły – cieplejszy –
- b) miłe – – najmiłsze
- c) – mniejszy – najmniejszy
- d) szybka – szybsza –

11. Do podanego wyrazu dopisz trzy wyrazy należące do tej samej rodziny.

przykład: dom – domek, domowy, domownik

las –,,

12. Muminek i jego Mama wyruszyli w dalszą drogę ze zwierzątkiem. Opowiedz o przygodzie, która mogła ich spotkać podczas leśnej wędrowki. Twoje opowiadanie powinno się składać z 5–10 zdań. Postaraj się, żeby było interesujące. Zapisz je poprawnie i czytelnie.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Wypełnia

nauczyciel

Imię i nazwisko ucznia

Klasa

Numer

ucznia

w dzienniku

OGÓLNOPOL

SKI

SPRAWDZIAN

KOMPETENC

JI

TRZECIOKLA

SISTY

„Spotkanie w ciemnościach”

2013

TEST Z MATEMATYKI

Czas pracy: 45 minut

Liczba punktów do uzyskania: 20

Instrukcja dla ucznia

1. Upewnij się, czy sprawdzian zawiera 8 stron. Jeśli brakuje stron, powiedz o tym nauczycielowi.
2. Na tej stronie u góry wpisz swoje imię i nazwisko oraz klasę.
3. Czytaj uważnie zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem. Nie używaj korektora.
5. W zadaniach od 1. do 10. są podane trzy odpowiedzi: A, B, C. Tylko jedna z nich jest poprawna. Wybierz ją i zaznacz krzyżykiem w odpowiedniej kratce, na przykład gdy wybierasz odpowiedź „A”:
A. B. C.
6. Jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź krzyżykiem.
A. B. C.
7. Rozwiązania zadań od 11. do 14. zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreślaj.
8. Dwie ostatnie strony arkusza są przeznaczone na brudnopis. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane.

Powodzenia!

Arkusze opracowane przez Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON.

Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione. Wydawca zezwala na kopiowanie zadań przez dyrektorów szkół biorących udział w programie Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM.

W zadaniach od 1. do 10. zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1. Muminki wędrowały po lesie w poszukiwaniu dogodnego miejsca pod budowę domu. W poniedziałek przeszły 23 kilometry, a we wtorek 9 kilometrów mniej. Ile kilometrów Muminki pokonały w ciągu dwóch dni?

- A. 14 km
- B. 28 km
- C. 37 km

2. Muminki wędrowały po wielkim lesie w sierpniu, czyli w ósmym miesiącu roku. Którym znakiem rzymskim oznacza się ten miesiąc?

- A. VII
- B. VIII
- C. IX

3. Muminek powiedział: „Teraz jest sierpień. Miesiąc, który był przed nim, to

- A. lipiec”.
- B. czerwiec”.
- C. wrzesień”.

4. Muminek i jego Mama spotkali zwierzątko o godzinie 19.15. Wędrówkę po wielkim lesie rozpoczęli trzy godziny wcześniej. O której godzinie Muminek z Mamą weszli do lasu? Zaznacz zegar, który pokazuje właściwą godzinę.

- A.B.C.

5. Muminek wymyślił zagadkę: „Każdy Muminek ma cztery łapki. Zwierzaczek także ma cztery łapki. Ile łapek ma siedem Muminków i jeden zwierzaczek?”

A. 28

B. 32

C. 36

6. Muminek i zwierzaczek zbierali grzyby w lesie. Muminek zebrał 56 grzybów, a zwierzaczek o 38 więcej. O ile mniej grzybów miał koszyku Muminek?

A. o 56 grzybów mniej

B. o 38 grzybów mniej

C. o 16 grzybów mniej

7. Kiedy w sierpniowe popołudnie Muminek wyszedł na spacer, termometr wskazywał 21 stopni powyżej zera. Wieczorem zrobiło się chłodniej. Temperatura spadła o 8 stopni. Zaznacz termometr, który wskazuje wieczorną temperaturę.

8. Tata Muminka narysował projekt domu. Największy pokój ma kształt kwadratu o boku 9 cm. Jaki obwód ma ten kwadrat?

- A. 18 cm
- B. 32 cm
- C. 36 cm

9. Muminki zaczęły budować dom 27 sierpnia, a skończyły 16 września. Ile tygodni trwała budowa domu? Skorzystaj z kartek kalendarza.

Sierpień 2012 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 Pn. Wt. Sr.
Czw. Pt. Sob. Niedz. Wrzesień 2012 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27
28 29 30 Pn. Wt. Sr. Czw. Pt. Sob. Niedz.

- A. 2 tygodnie
- B. 3 tygodnie
- C. 4 tygodnie

10. Muminek malował lampiony na uroczyste przyjęcie w nowym domu. Pomalował 45 lampionów farbami w pięciu kolorach tak, że w każdym kolorze było tyle samo lampionów. Ile lampionów Muminek pomalował jednym kolorem?

- A. pięć
- B. dziewięć

C. dziesięć *Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM i Grupą Wydawniczą Polskapresse 5*

11. Uzupełnij wypowiedź Mamy Muminka odpowiednią liczbą.

„Upiekłam na przyjęcie 92 babeczki z malinami. Do jednego koszyka włożyłam 67 babeczek, a do drugiego pozostałe. To znaczy, że w drugim koszyku mam babeczek”.

92?67

12. Tata kupił Ewie na urodziny książkę o Muminkach, notesik oraz grę planszową „Muminkowe opowieści”. Książka kosztowała 39 zł, notesik był o 19 zł tańszy, a gra o 29 zł droższa niż książka. Ile kosztowała gra? Zapisz obliczenia i odpowiedź.

Odpowiedź:*Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM i Grupą Wydawniczą Polskapresse 6*

13. Ewa przeczytała w ciągu tygodnia 63 strony książki o Muminkach. Każdego dnia czytała po tyle samo stron. Ile stron książki Ewa przeczytała w czwartek?

Zapisz obliczenia i odpowiedź.

Odpowiedź:

14. Ewa dostała dwa prostokątne obrazki z Muminkami. Każdy obrazek ma 20 cm szerokości i 30 cm wysokości. Tata Ewy oprawił oba obrazki w ramki z drewnianej listewki. Ile centymetrów listewki potrzebował tata do oprawienia obu obrazków?

Zapisz obliczenia i odpowiedź.

30 cm 20 cm 30 cm 20 cm

Odpowiedź:

.....*Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM i Grupą Wydawniczą Polskapresse 7*

Załącznik 3- Analiza ze sprawdzianu kompetencji trzecioklasisty z Operonem

Dnia 14 marca 2013 r. o godzinie 9.00 w Szkole Podstawowej w Zajeziorku odbył się Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z Operonem. Do rozwiązywania testu przystąpiło trzech uczniów, spośród czterech zgłoszonych. Jeden uczeń był nieobecny w dniu badania.

Tegoroczny sprawdzian składał się z dwóch części: z języka polskiego i z matematyki. Na rozwiązywanie każdego testu uczniowie mieli 45 minut. Między testami dzieci odpoczywały podczas 15-minutowej przerwy. Wszystkie procedury podczas przeprowadzania badania były przeprowadzone rzetelnie. Instrukcje z Wydawnictwa Pedagogicznego OPERON były jasne i nie sprawiały żadnych problemów.

Zestawienie wyników szkoły z wynikami ogólnopolskimi

Analizując wyniki klasy 3 naszej szkoły na tle wyników ogólnopolskich można stwierdzić, że z części matematycznej uczniowie wypadli trochę lepiej (15,33), niż ogół społeczności trzecioklasistów (14,20). Odrobinię gorzej wyszły wyniki naszej szkoły z części polonistycznej (14,67) w stosunku do ogółu (15,05), choć lepiej niż wyniki wojewódzkie (13,61).

Wyniki uczniów w obrębie poszczególnych obszarów wymagań

A1:

- najlepszy wynik z języka polskiego w klasie (17 p. / 20 p. max);
- średni wynik z czytania w stosunku do klasy (5 p. / 7 p. max);
- zdobył o 1 p. więcej niż średnia klasy z elementów wiedzy o języku (5p. / 6p. max);
- najwyższy wynik z pisania w klasie (7 p. / 7 p. max);
- wynik z matematyki tylko o 0,33 p. niższy niż klasowy (15 p. / 20 p. max);
- średni wynik z liczenia i sprawności rachunkowej na tle klasy (3 p. / 5 p. max);
- wynik z umiejętności praktycznych najlepszy w klasie (6 p. / 6p. max);
- wynik z rozwiązywania zadań tekstowych tylko o 0,24 p. niższy niż klasowy (6 p. / 9 p.);

A2:

- wynik z języka polskiego wyższy tylko o 0,33 p.w stosunku do średniej klasy (15 p. / 20 p. max)

- średni wynik z czytania w stosunku do klasy (5 p. / 7p. max);
- zdobył o 1 p. mniej niż średnia klasy z elementów wiedzy o języku (3 p. / 6 p. max);
- najwyższy wynik z pisanía w klasie – razem z Bartoszem B. (7 p. / 7p. max);
- najniższy wynik z matematyki w klasie, niższy o 2,33 p. od średniej (13 p. / 20 p. max);
- wynik z liczenia i sprawności rachunkowej o 1 p. niższy niż średni klasowy (2p. / 5 p. max);
- wynik z umiejętności praktycznych najlepszy w klasie – razem z Bartoszem B. (6 p. / 6 p. max);
- wynik z rozwiązywania zadań tekstowych o 1,66 p. niższy niż klasowy (5 p. / 9 p. max);

A3:

- najniższy wynik w klasie z języka polskiego, niższy o 2,67 p. od średniej (12 p./20p.max);

- średni wynik z czytania w stosunku do klasy (5 p. / 7 p. max);
- wynik z pisanía gorszy o 2,66 p. niż klasowy (3 p. / 7 p. max);
- średni wynik klasowy z elementów wiedzy o języku (4 p. / 6 p. max);
- najlepszy wynik z matematyki w klasie (18 p./20p.max);
- wynik z liczenia i sprawności rachunkowej o 1 p. wyższy niż klasowy (4 p./ 5 p. max);
- wynik z umiejętności praktycznych o 0,66 p. gorszy w stosunku do klasy (5 p./ 6p. max);
- wynik z rozwiązywania zadań tekstowych wyższy niż klasowy o 2,33 p. (9 p. / 9p. max);

Wnioski do dalszej pracy z uczniami

A1:

MOCNE STRONY

- pisanie na zadany temat;
- dzielenie wyrazów na sylaby;
- dobieranie wyrazów o znaczeniu przeciwnym do podanych;
- intuicyjne wskazywanie części mowy;
- posługiwanie się kalendarzem;

- odczytywanie liczb w systemie rzymskim;
- wykonywanie prostych obliczeń zegarowych oraz dotyczących długości i wagi;

SŁABE STRONY

(test nie wykazał znaczących słabości)

Uczeń może doskonalić:

- wyszukiwanie informacji w tekście i wnioskowanie na podstawie tekstu;
- wykonywanie obliczeń (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie);
- rozwiązywanie zadań tekstowych;

A2:

MOCNE STRONY

- pisanie na zadany temat;
- posługiwanie się kalendarzem;
- wykonywanie prostych obliczeń zegarowych oraz dotyczących długości i wagi;
- odczytywanie liczb w systemie rzymskim;

SŁABE STRONY

- dzielenie wyrazów na sylaby;
- dobieranie wyrazów przeciwnych do podanych;
- intuicyjne wskazywanie części mowy;
- wykonywanie obliczeń (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie);
- rozwiązywanie zadań tekstowych;

Uczeń może ćwiczyć także:

- wyszukiwanie informacji w tekście i wnioskowanie na podstawie tekstu;

A3:

MOCNE STRONY

- rozwiązywanie zadań tekstowych;
- wykonywanie prostych obliczeń zegarowych oraz dotyczących długości i wagi;
- odczytywanie liczb w systemie rzymskim;
- posługiwanie się kalendarzem;

SŁABE STRONY

- pisanie na zadany temat;

Uczeń może doskonalić umiejętności:

- wykonywanie obliczeń (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie);
- dzielenie wyrazów na sylaby;
- wyszukiwanie informacji w tekście i wnioskowanie na podstawie tekstu;
- dobieranie wyrazów o znaczeniu przeciwnym do podanych;
 - intuicyjne wskazywanie części mowy;

- **Analiza ze sprawdzianu kompetencji trzecioklasisty Obut (załącznik 4 i 4a).**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ED IBE



INSTYTUT
BADAN
EDUKACYJNYCH

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

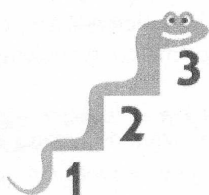


Imię i nazwisko

Klasa

Nr w dzienniku

ZESTAW P 1



INSTRUKCJA

- * Czytaj uważnie teksty i zadania.
- * Rozwiązania zapisuj długopisem albo piórem.
- * W trakcie rozwiązywania zadań wracaj do przeczytanego tekstu.
- * Nie używaj korektora. Pomyłki przekreślaj.
- * W niektórych zadaniach podane są cztery odpowiedzi do wyboru: **A, B, C, D**.
W takich zadaniach zaznacz kółkiem literę przy dobrej odpowiedzi,
na przykład:
A. tutaj B. tam C. gdzieś D. nigdzie
- * Jeśli się pomylisz, przekreśl zaznaczenie i zaznacz kółkiem dobrą odpowiedź,
na przykład:
A. tutaj B. tam C. gdzieś D. nigdzie
- * Pozostałe zadania rozwiąż zgodnie z poleceniami. Rozwiązania starannie zapisz w wyznaczonych miejscach.
- * Pracuj samodzielnie. Twoi sąsiedzi mają inne zestawy zadań.

Na rozwiązanie wszystkich zadań masz 40 minut.

Powodzenia!

Co się dzieje?

Cień rzucany przez Księżyc na Ziemię wskazuje obszar, z którego w tym momencie nie widać Słońca, mimo że jest dzień.

Dlaczego?

Księżyc zasłania Słońce obserwatorowi stojącemu w zacienionym punkcie A.

Na podstawie przeczytanego tekstu wykonaj zadania od 1. do 8.

- 1. Przepisz z tekstu zdanie, z którego wynika, że w Układzie Słonecznym oprócz Słońca, Ziemi i Księżyca są inne ciała niebieskie.**

.....
.....

- 2. Co wokół czego krąży w Układzie Słonecznym?**

- A. Planety krążą wokół siebie.
- B. Ziemia krąży wokół Księżyca.
- C. Księżyc krąży wokół Ziemi.
- D. Słońce krąży wokół Ziemi.

- 3. Dlaczego trudno jest zaobserwować prawdziwe zaćmienie Słońca? Podaj dwie przyczyny.**

.....
.....

- 4. Dlaczego mniejsza kulka musi być pomiędzy większą kulką a latarką?**

.....
.....

- 5. Który etap doświadczenia musi być przeprowadzony w ciemności?**

- A. Ulepienie z plasteliny dwóch kulek.
- B. Umieszczenie kulek na patyczkach.
- C. Umieszczenie latarki za większą kulką.
- D. Oświetlenie mniejszej kulki latarką.

6. Etapy doświadczenia zostały pomieszane. Wpisz przy nich właściwe numery.

Pierwszy etap ma już numer 1.

Oświetlenie mniejszej kulki latarką.

1 Ulepienie z plasteliny dwóch kulek.

Umieszczenie kulek na patyczkach.

Obserwacja cienia na większej kulce.

7. Czy można przeprowadzić opisane doświadczenie bez plasteliny? Uzasadnij odpowiedź.

.....
.....

8. Co znajduje się w ramkach zamalowanych na zielono?

- A. Opis kolejnych etapów doświadczenia.
- B. Spis rzeczy potrzebnych do wykonania doświadczenia.
- C. Opis tego, co stało się przed doświadczeniem.
- D. Wyjaśnienie zjawiska obserwowanego podczas doświadczenia.

Przeczytaj uważnie tekst.

PRZYJĘCIE W ZAMKU

Głos książęcego herolda, który odczytywał na placu ogłoszenie, obudził wieś położoną u podnóża zamku.

„Nasz umiłowany pan zaprasza wszystkich swoich dobrych i wiernych poddanych do udziału w przyjęciu wydanym z okazji swoich urodzin. Każdy otrzyma miłą niespodziankę. Pan prosi jednak wszystkich o małą przysługę: osoby, które wezmą udział w przyjęciu, niech przyniosą ze sobą trochę wody, aby uzupełnić kończące się rezerwy zamkowe...”

Herold powtórzył kilkakrotnie to ogłoszenie, potem odwrócił się i pod eskortą straży powrócił do zamku. Mieszkańcy wsi w różny sposób reagowali na zaproszenie.

– Oh! To zawsze ten sam tyran! Ma wystarczająco wielu służących, by uzupełnić zbiornik... Ja zaniosę szklankę wody i to wystarczy!

– Ależ nie! Był zawsze dobry i szczodry! Ja przyniosę baryłkę!

– A ja... naparstek wody!

– Ja beczkę!

Rano, w dniu przyjęcia, można było zobaczyć dziwny orszak zdążający do zamku. Niektórzy pchali z wysiłkiem potężne beczki lub nieśli, sapiąc, wielkie wiadra pełne wody. Inni, wyśmiewając się z nich, nieśli małe karafki albo szklanki na tacy. Orszak ten wszedł na podwórzec zamkowy. Tam każdy wylewał do dużego zbiornika wodę ze swojego naczynia, ustawiał je w kącie i podążał do sali bankietowej.

Świetne dania i napoje, tańce i śpiewy przeplatały się bez przerwy. Wreszcie pod wieczór pan zamku podziękował wszystkim w uprzejmych słowach za przybycie i powrócił do swych komnat.

– A przyrzeczona niespodzianka? – szemrali niektórzy rozczarowani i niezadowoleni.

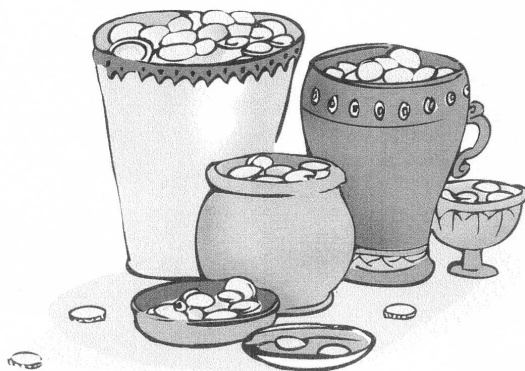
Innych przepełniała radość:

– Nasz pan zorganizował dla nas wspaniałą uroczystość! – mówili.

Każdy przed powrotem do domu udał się po swój pojemnik. Dały się słyszeć krzyki, które gwałtownie się nasilały. Były to okrzyki radości i złości.

Pojemniki zostały napełnione aż po brzegi złotymi monetami!

Na podstawie: Bruno Ferrero, *Przyjęcie na zamku*, [w:] *Śpiew polnego świerszcza*, Warszawa 1998.



Na podstawie przeczytanego tekstu wykonaj zadania od 9. do 16.

9. Po co książę zorganizował przyjęcie?

- A. Chciał wypróbować poddanych.
- B. Chciał pochwalić się swoim bogactwem.
- C. Chciał napęłnić wodą zamkowy zbiornik.
- D. Chciał dostać urodzinowe prezenty.

10. Co było w ogłoszeniu herolda?

Zaznacz wszystkie poprawne odpowiedzi.

- Obietnica niespodzianki.
- Przypomnienie o obowiązkach.
- Groźba kary.
- Zaproszenie na przyjęcie.
- Prośba o przysługę.

11. Co zrobił herold, żeby ogłoszenie usłyszeli wszyscy mieszkańcy wioski?

- A. Czytał ogłoszenie ze wzgórza.
- B. Czytał ogłoszenie kilka razy.
- C. Czytał ogłoszenie przez specjalną tubę.
- D. Czytał ogłoszenie osobno każdemu poddanemu.

12. Dlaczego książę nie określił dokładnie, ile każdy poddany ma przynieść wody?

.....

13. W drodze na przyjęcie niektórzy poddani wyśmiewali się z innych. Dlaczego?

.....

.....

14. Po przyjęciu poddani poszli po swoje naczynia. Wkrótce rozległy się stamtąd okrzyki radości i złości. Kto krzyczał z radości, a kto ze złości?

.....

.....

.....

15. Jaka niespodziankę książę zrobił swoim poddanym?

- A. Książę zaprosił na przyjęcie wszystkich mieszkańców.
- B. Książę sam przygotował świetne dania i napoje.
- C. Książę wyszedł z przyjęcia przed jego zakończeniem.
- D. Książę każdego sprawiedliwie obdarował złotem.

16. Co można powiedzieć o księciu na podstawie tej historii?

Zaznacz wszystkie poprawne odpowiedzi.

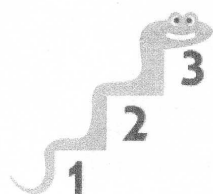
- Był mądry.
- Był waleczny.
- Był sprawiedliwy.
- Był chciwy.
- Był okrutny.

Imię i nazwisko

Klasa

Nr w dzienniku

ZESTAW M 1



INSTRUKCJA

- * Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
- * Rozwiązania zapisuj długopisem albo piórem.
- * Nie używaj korektora. Pomyłki przekreślaj.
- * W niektórych zadaniach podane są cztery odpowiedzi do wyboru: **A**, **B**, **C** i **D**.
W każdym z tych zadań zaznacz kółkiem literę przy dobrej odpowiedzi,
na przykład:

A. 12 B. 24 C. 36 D. 48
- * Jeśli się pomylisz, przekreśl błędne zaznaczenie i zaznacz kółkiem dobrą
odповідź, na przykład:

A. 12 B. 24 C. 36 D. 48
- * Pozostałe zadania rozwiąż zgodnie z poleceniami. Rozwiązania zapisz
starannie i czytelnie na zielonych polach.
- * Na każdej stronie znajdują się kratki, gdzie możesz wykonać potrzebne
obliczenia, rysunki.
- * Pracuj samodzielnie. Twoi sąsiedzi mają inne zestawy zadań.

Na rozwiązanie wszystkich zadań masz 40 minut.

Powodzenia!

1. W każde okienko wpisz taką cyfrę, aby wynik był poprawny.

a) $96 - 2 = 68$ b) $6 + 7 = 100$

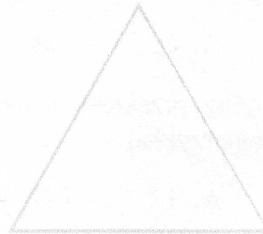
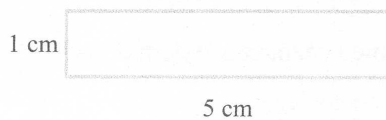
2. Jaka liczba jest trzy razy większa od siedemnastu?

3. Podaj wynik dzielenia liczby czterdzieści osiem przez sześć.

4. Tomek został zaszczepiony we wtorek. Do kontroli ma zgłosić się po dwóch tygodniach i dwóch dniach. W jakim dniu tygodnia powinien pójść na kontrolną wizytę?

- A. w poniedziałek B. we wtorek
C. w środę D. w czwartek

5. Dorota narysowała prostokąt, o wymiarach takich, jakie podano na rysunku poniżej. Ania narysowała trójkąt o takim samym obwodzie jak prostokąt. Trójkąt narysowany przez Anię miał wszystkie boki tej samej długości. W zielone pola wpisz długości boków tego trójkąta.



6. Z prostokąta, o wymiarach takich jak podano na rysunku poniżej, Marcin jednym cięciem nożyczek odciął kwadrat. Jaki obwód ma ten odcięty kwadrat?



7. Przy wyjeździe z Radomia w stronę Iłży na drodze prowadzącej przez Skaryszew stała tablica:

Skaryszew	14 km
Iłża	42 km

Ile kilometrów jest ze Skaryszewa do Iłży?

8. Do stołówki zakupiono sześć i pół kilograma herbaty pakowanej w paczki po pół kilograma. Ile paczek herbaty zakupiono do stołówki?

A. 6 B. 7 C. 12 D. 13

9. Stolarz zamontował w szafie sześć pionowych przegród. Na ile części stolarz podzielił wnętrze szafy?

10. Małgosia ma dwie słomki. Każda z nich ma długość 14 cm. Małgosia wsunęła jedną słomkę w drugą na głębokość 3 cm, tworząc z nich nową długą słomkę. Ile centymetrów ma ta nowa słomka?

A. 17 B. 22 C. 25 D. 28

11. Drogą jedzie pięć pojazdów jeden za drugim. Samochód osobowy jedzie tuż przed ciężarówką. Motocykl jedzie tuż przed samochodem dostawczym. Autobus jedzie tuż przed samochodem osobowym, a na końcu jedzie ciężarówka.

Który z pojazdów jedzie pierwszy?

A. osobowy B. motocykl

C. dostawczy D. autobus

Przeczytaj tekst.

W marszobiegu uczestniczyło siedmiu chłopców. Wystartowali o godzinie 10:00. Franek pokonał trasę w pół godziny, a Bartek przybiegł 10 minut po Franku. Oskar przebył trasę w trzy kwadransy. Adam dotarł do mety kwadrans później niż Jasiak, a Wojtek przybiegł na metę ostatni. Czasy przebycia trasy przez zawodników zapisywano w tabeli.

Na podstawie tekstu rozwiąż zadania od 12. do 16.

12. O której godzinie dotarł do mety Oskar?

13. O 10.20 zaczął padać deszcz i padał do końca marszobiegu. Ile czasu Franek biegł w deszczu?

14. Uzupełnij wszystkie puste miejsca w tabeli.

Zawodnik	Czas marszobiegu
Maciek	50 minut
	45 minut
Adam	
	pół godziny
Bartek	
	1 godzina
Jasiak	43 minuty

15. Ilu zawodników pokonało trasę szybciej niż Oskar?

16. Ile minut wcześniej niż Wojtek przybiegł Jasiak?

Załącznik 4 - Analiza ze sprawdzianu kompetencji trzecioklasisty OBUT

W Szkole Podstawowej w Zajeziorku odbyły się badania prowadzone w ramach projektu realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych współfinansowanego przez Europejski Fundusz Społeczny – Program Operacyjny Kapitał Ludzki.

Dnia 21 maja 2013 r. trzech uczniów przystąpiło do Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów OBUT w trybie standardowym. Jeden uczeń na podstawie orzeczenia PPP i decyzji dyrektora szkoły p. Zbigniewa Bogóskiego został zwolniony z badania.

Na wstępie odczytano głośno list dyrektora IBE do uczniów i instrukcję rozwiązywania testów. O godz. 9.20 chłopcy klasy trzeciej pod opieką wychowawcy, p. Karoliny Leżyńskiej rozpoczęli 40 – minutowe pisanie testu polonistycznego. Po 15 – minutowej przerwie, o godz. 10.20 zaczęto rozwiązywać część matematyczną trwającą tak długo, jak poprzednia.

Zestawienie rozwiązanych zadań, wymagań i uczniów

1. Część polonistyczna:

W części polonistycznej dano 2 testy:

- a) popularnonaukowy „Zaćmienie Słońca w twoim domu”
- b) literacki „Przyjęcie na zamku” Bruno Ferrero

a) Tekst popularnonaukowy przestraszył dzieci, a jednak okazał się nie tak trudnym.

- Zadania 1, 5, 6 (wymagające wyszukiwania informacji zawartych w tekście) i 7 (wymagające umiejętności wnioskowania) nie sprawiały dzieciom żadnych problemów.
- Z zadaniem wymagającym umiejętności wyszukiwania informacji w tekście miał problem A1 (Zad. 2).
- Nieprawidłowo wnioskował na podstawie przesłanek zawartych w tekście A2 (Zad. 3 i 4).
- Źle rozpoznało funkcje elementów testu dwóch uczniów: A2 i A3 (Zad. 8).

b) Praca z tekstem literackim przysporzyła dzieciom więcej problemów.

- Wszyscy uczniowie popełnili błąd przy wnioskowaniu na podstawie przesłanek zawartych w tekście (Zad. 9)
- A3 nieprawidłowo wyszukał informacje zawarte w tekście w Zad. 10.
- Tylko A2 błędnie wyszukał informacje zawarte w tekście w Zad. 11.
- A1 i A2 źle wywnioskowali na podstawie przesłanek zawartych w tekście (Zad. 12)
- Każdy uczeń prawidłowo zinterpretował tekst w Zad. 13
- A1 jako jedyny popełnił błędy w zadaniach wymagających interpretacji tekstu (Zad. 14, Zad. 15, Zad. 16)

Punktacja z części polonistycznej (na 18 możliwych punktów):

A1: 11 punktów

A2: 12 punktów

A3: 14 punktów

2. Część matematyczna:

- W dodawaniu liczb w zakresie 100 popełnił błąd A1 w Zad. 1.
- Tylko A1 nieprawidłowo podał z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia do 100 w zadaniu nietypowym (Zad. 2).
- Żaden uczeń nie miał trudności podać wynik dzielenia w zadaniu typowym (Zad.3).
- A3 źle wykonał zadanie problemowe wymagające wykorzystania posiadanych wiadomości podczas obliczeń kalendarzowych (Zad.4).
- Jedynie A1 rozwiązał Zad. 5 i prawidłowo podał długości boków figury po obliczeniu obwodów figur różnych.
- Nie było ucznia w tej klasie, który obliczyłby obwód figury po uprzednim zadaniu nietypowym związanym z podziałem figury w Zad. 6.
- Jeden uczeń – A3 błędnie oszacował długość trasy w zadaniu nietypowym (Zad.7).

- A1 i A2 popełnili błędy w Zad.8 wymagającym praktycznego rozwiązywania zadań problemowych z wazieniem towaru.
- A2 wyróżnił się dobrze rozwiązując nietypowe Zad.9 wymagające problemowej umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym.
- Z trudnością w rozwiązywaniu nietypowego Zad.10 wymagającego mierzenia spotkał się A2
- Tylko A3 poprawnie ustalił kolejność obiektów w Zad.11.
- Błąd w prostym obliczeniu matematycznym (a raczej w zapisie godziny) popełnili: A1 i A2 (Zad.12).
- A2 jako jedyny źle oszacował godzinę z zadania typowego (Zad.13).
- Wszyscy uczniowie prawidłowo uzupełnili tabelę z Zad.14, w którym należało dokonać nietypowych obliczeń czasu.
- A2 błędnie porównał liczby w zakresie 1000 (Zad.15).
- Każdy uczeń poprawnie rozwiązał zadanie typowe (Zad.16) na porównywanie różnicowe.

Punktacja z części matematycznej (na 18 możliwych punktów):

A1: 11 punktów

A2: 9 punktów

A3: 14 punktów

Po wstępnej analizie testów rozwiązanych przez uczniów można stwierdzić u A1 i A3 wyrównanie umiejętności polonistycznych i matematycznych. A2 nie wykazał się zadowalającą liczbą punktów, choć wyróżnił się w jednym typie zadania z części matematycznej (Zad. 9). A3 zdobył największą liczbę punktów, mimo że w wielu zadaniach jako jedyny napotkał problemy z rozwiązaniem. W wielu rozwiązaniach zadań prowadził prym umiejętności. A1 występujący pośrodku linii punktacji z obu części wyróżnił się w jednym zadaniu geometrycznym z matematyki i określeniu funkcji części tekstu popularnonaukowego z części polonistycznej. Pojawiły się zadania, z którymi żaden z uczniów nie mógł sobie poradzić. Rolą wychowawcy będzie dokładna analiza tego faktu i wzmoczona praca na zajęciach z tymi typami zadań. Pocieszający jest fakt, iż pojawiły się w każdej części sprawdzianu zadania, które nie sprawiały dzieciom problemów.

Zestawienie wyników testu z języka polskiego z analizą

A) Czytanie tekstu nieliterackiego

A3 udzielił 100% poprawnych odpowiedzi.

A1 popełnił jeden błąd przy pytaniu „ Co wokół czego krąży?” i wykonał 89% zadań prawidłowo.

A2 tracąc 3 punkty zdobył 67% poprawności z testu. Błędy pojawiły się w zadaniach dotyczących „ kulki”, „tego, co znajduje się w ramkach” i „trudno zaobserwować”.

Jak widać, błędy u uczniów nie pokrywały się ze sobą.

B) Czytanie tekstu literackiego

Tekst literacki dla dwóch uczniów okazał się dużo trudniejszy.

A3 udzielił 67% poprawnych odpowiedzi popełniając 3 błędy w pytaniach:

„ Po co przyjęcie?”, „Co było w ogłoszeniu?”, „Ile wody?”.

A2 również udzielił 67% poprawnych odpowiedzi popełniając błędy w pytaniach: „Po co przyjęcie?”, „Co zrobił herold?”, „Ile wody?”.

A1 zdobył jedynie 33% poprawności z testu popełniając wiele błędów w zadaniach: „Po co przyjęcie?”, „Ile wody?”, „Kto krzyczał?”, „Niespodzianka księcia”, „Cechy księcia”.

Jak widać, w tym przypadku 2 błędy pokrywały się ze sobą u uczniów- „ Po co przyjęcie?”, „Ile wody?”.

Zestawienie wyników testu z matematyki z analizą

A) Sprawność rachunkowa

A3 udzielił 100% poprawnych odpowiedzi.

A2 popełnił jeden błąd w mnożeniu i zdobył 75% poprawnych odpowiedzi.

A1 udzielił tylko 50% poprawnych odpowiedzi popełniając błędy w dodawaniu i mnożeniu.

B) Rozwiązywanie zadań tekstowych

Każdy z uczniów zdobył tylko 50% poprawnych odpowiedzi. Wszyscy popełnili błąd w obliczeniu boku kwadratu.

A1 dodatkowo popełnił błędy w zadaniach zatytułowanych w kluczu odpowiedzi: „ Herbata”, „Szafa” i „Pojazdy”.

A2 dodatkowo popełnił błędy w zadaniach zatytułowanych w kluczu odpowiedzi: „ Herbata”, „ Trójkąt - boki” i „Pojazdy”.

A3 dodatkowo popełnił błędy w zadaniach zatytułowanych w kluczu odpowiedzi: „ Trójkąt- boki”, „Szafa” i „Droga”.

Jak widać, powtarzają się błędy w zadaniach: „ Herbata”, „Szafa”, „Pojazdy”, „Trójkąt- boki”.

C) Czytanie tekstu matematycznego

A3 zdobył 100% poprawnych odpowiedzi.

A1 udzielił 83% poprawnych odpowiedzi popełniając błąd w zadaniu zatytułowanym „ Meta”.

A2 zdobył tylko 50% poprawnych odpowiedzi. Popełnił 3 błędy w zadaniach: „Meta”, „W deszczu” i „Kto szybciej”.

Na podstawie powyższych danych można wyznaczyć mocne i słabe strony uczniów i uwzględnić je przy dalszej pracy.

A1

MOCNE STRONY

- rozpoznawanie funkcji elementów tekstu;
- podawanie wyniku dzielenia w zadaniach nietypowych;
- rozwiązywanie zadań problemowych podczas obliczeń kalendarzowych;
- podawanie długości boków figur po obliczeniu obwodów figur różnych;
- szacowanie długości trasy w zadaniu nietypowym;
- umiejętność rozwiązywania nietypowych zadań wymagających mierzenia;
- uzupełnianie tabel z dokonywaniem nietypowych obliczeń czasu;
- porównywanie liczb w zakresie 1000;
- porównywanie różnicowe;

SŁABE STRONY

- interpretacja tekstu;
- podawanie z pamięci iloczynu w zakresie tabliczki mnożenia do 100;
- obliczanie obwodu figur po uprzednim zadaniu nietypowym związanym z podziałem figury;
- praktyczne rozwiązywanie zadań problemowych z ważeniem towarów;
- umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym;
- umiejętność ustalania kolejności występowania obiektów powinen zadania;

Uczeń powinien jeszcze ćwiczyć umiejętności z tego typu zadań, w których sporadycznie popełniał błędy:

- wyszukiwanie informacji zawartych w tekście;
- wnioskowanie na podstawie przesłanek zawartych w tekście;
- dodawanie liczb w zakresie 100;
- zapisywanie godzin;

A2

MOCNE STRONY

- interpretacja tekstu;
- podawanie wyniku dzielenia w zadaniach nietypowych;
- rozwiązywanie zadań problemowych podczas obliczeń kalendarzowych;
- szacownie długości trasy w zadaniu nietypowym;
- uzupełnianie tabel z dokonywaniem nietypowych obliczeń czasu;
- porównywanie różnicowe;
- umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym;

SŁABE STRONY

- rozpoznawanie funkcji elementów tekstu;
- wnioskowanie na podstawie przesłanek zawartych w tekście;
- podawanie długości boków figur po obliczeniu obwodów figur różnych;
- umiejętność rozwiązywania nietypowych zadań wymagających mierzenia;
- porównywanie liczb w zakresie 1000;
- obliczanie obwodu figur po uprzednim zadaniu nietypowym związanym z podziałem figury;
- praktyczne rozwiązywanie zadań problemowych z ważeniem towarów;
- umiejętność ustalania kolejności występowania obiektów powinen zadania;

Uczeń powinien jeszcze ćwiczyć umiejętności z tego typu zadań, w których sporadycznie popełniał błędy:

- wyszukiwanie informacji zawartych w tekście;
- zapisy godzin;

A3

MOCNE STRONY

- interpretacja tekstu;
- podawanie wyniku dzielenia w zadaniach nietypowych;
- umiejętność ustalania kolejności występowania obiektów powinen zadania;
- umiejętność rozwiązywania nietypowych zadań wymagających mierzenia;
- uzupełnianie tabel z dokonywaniem nietypowych obliczeń czasu;
- porównywanie liczb w zakresie 1000;
- porównywanie różnicowe;
- praktyczne rozwiązywanie zadań problemowych z ważeniem towarów;
- podawanie z pamięci iloczynu w zakresie tabliczki mnożenia do 100;

SLABE STRONY

- rozpoznawanie funkcji elementów tekstu;
- rozwiązywanie zadań problemowych wymagających obliczeń kalendarzowych;
- podawanie długości boków figur po obliczeniu obwodów figur różnych;
- szacownie długości trasy w zadaniu nietypowym;
- obliczanie obwodu figur po uprzednim zadaniu nietypowym związanym z podziałem figury;
- umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym;

Uczeń powinien jeszcze ćwiczyć umiejętności z tego typu zadań, w których sporadycznie popełniał błędy:

- wyszukiwanie informacji zawartych w tekście;
- wnioskowanie na podstawie przesłanek zawartych w tekście;

Szczegółowa analiza z raportem dokonana będzie przez specjalistów z Instytutu Badań Edukacyjnych. Na takową analizę wszyscy czekamy.

- **Analiza wyników sprawdzianu z języka polskiego przeprowadzonego na zakończenie nauki w klasie IV (załącznik 5 i 5a).**

Przeczytaj uważnie podany fragment książki Edmunda Niziurskiego „Sposób na Alcybiadesa”, a następnie wykonaj polecenia. W zadaniach od 1. do 15. podane są cztery odpowiedzi: A, B, C, D. Wybierz tylko jedną z nich i zaznacz znajdującą się obok niej kratkę z literą. Powodzenia!

Wysiedliśmy z autobusu przy Akademii Sztuk Pięknych i z wisielczymi minami ruszyliśmy za Dyrem, Szekspirem i Alcybiadesem. Szekspir cały czas uśmiechał się pod nosem, co doprowadzało nas do jak najbardziej grobowych myśli. Obok, pod opieką swego nauczyciela, dreptała ufna dziatwa¹ z Ełku. Słowo daję, żal nam się zrobiło, że dostała takich przewodników, jak my. [...]

Dyr zatrzymał nas na rogu Trębackiej i Koziej i pokazał na stojący tam budynek.

– Może Stabiński coś powie na temat tego zabytku i jego roli dziejowej.

– To jest Poczta Saska – odpowiedział bez zająknięcia Słaby.

Odetchnąłem. Wyrok został odroczone. Na razie szczęście nam sprzyjało. Słaby był z zamiłowania filatelistą i kiedyś zapuścił głębszego Węża Morskiego na temat roli poczty w dziejach. W związku z tym całą lekcję dryfowaliśmy poprzez stulecia, omawiając sposoby porozumiewania się ludzi na odległość. [...] Zaczął od Hermesa, który był jakby ministrem poczty u olimpijskich bogów, potem poprzez gońców i postów starożytnych, poprzez pocztę rzymską i królewską w czasach średniowiecznych, poprzez „uszy i oczy” królewskie, pocztę konną, dylizanse, telegraf optyczny, telegraf „z drutem” i „bez drutu” – szczęśliwie wylądował na poczcie nowoczesnej. [...]

Alcybiades stał pewny siebie na boku i patrzył z łagodnym uśmiechem na Dyra, który przysłuchiwał się podejrzliwie. [...] Istotnie, gdy tylko stanęliśmy na Rynku Starego Miasta, poczał wodzić po nas przenikliwym wzrokiem, jakby szukając ofiary. [...] I nie omyliłem się. Wzrok Dyra zatrzymał się na mnie. [...]

– Może teraz Ciamciara się czymś wykaże. [...] Może teraz o Dekercie...

Spojrzałem na Alcybiadesa, lecz, o zgrozo, biedaczyna nie zdawał sobie sprawy z grozy położenia i beztroskim wzrokiem obserwował gołębie gruchające na kamienicy Baryczków. A ja wciąż byłem w kropce, co więcej – popadłem w małą panikę. Już chciałem powiedzieć, że Dekert był sławnym korsarzem², ale w ostatniej chwili uprzytomniłem sobie, że korsarz nazywał się Drake i był Anglikiem w służbie królowej Elżbiety. Zresztą, skąd korsarz na starym pocztowym warszawskim rynku? Mój Boże, trzeba się wziąć w garść. Gotów jestem bredzić. [...]

Uczniowie z Ełku zaczęli się kręcić niecierpliwie i przestępować z nogi na nogę...

¹ Działwa – dawniej: dzieci.

² Korsarz – dawniej: pirat.

1. O wydarzeniach opowiada

A jeden z bohaterów – Ciamciara.

B nauczyciel historii – Ancybiades.

C autor – Edmund Niziurski.

D nieokreślony narrator.

2. Narrator uważa, że

A wyznaczenie chłopców na przewodników to zły pomysł i może zakończyć się kompromitacją.

B oprowadzanie turystów po swoim rodzinnym mieście nie wymaga specjalnego przygotowania.

C uczniowie z Etku nie mogli trafić na lepszych przewodników.

D jego koledzy są doskonale przygotowani do roli przewodników po Warszawie.

3. Która z podanych informacji jest fałszywa?

A Telegraf służył do porozumiewania się.

B Drake był podwładnym angielskiej królowej.

C Hermes był postacią olimpijskich bogów.

D Poczta Saska mieści się przy ulicy Baryczków.

4. Przeczytaj hasło z „Podręcznego słownika języka polskiego PWN”.

rynek *m III, D. -nku 1.* «od średniowiecza: plac targowy w centrum miasta, często z ratuszem pośrodku, stanowiący zasadniczy element kompozycyjny miasta» **2.** «całokształt stosunków handlowo-gospodarczych, obejmujących sprzedaż i kupno towarów, wymianę kapitałów, usług, itp.» Δ Czarny r. «nielegalny, potajemny handel» Δ R. zbytu «miejsce transakcji handlowych; możliwość sprzedaży towarów» Δ Wolny r. «handel, którego ceny ustalane są przez kształtowanie się podaży i popytu»

Z podanej definicji wynika, że

A czarny rynek to plac targowy w centrum miasta.

B wyraz *rynek* w dopełniaczu przyjmuje formę *rynku*.

C rynek to miejsce charakterystyczne dla wsi.

D wyraz *rynek* ma tylko jedno znaczenie.

5. Pojawiający się w tekście zwrot *być w kropce* oznacza

A sytuację, gdy jesteśmy z siebie dumni.

B okoliczności, które sprzyjają osiągnięciu sukcesu.

C znalezienie się w trudnej sytuacji, kiedy nie wiemy, jak się zachować.

D wizytę w miejscu, które bardzo dobrze znamy.

6. W wyrażeniu *korsarz w służbie królowej* występuje

A *rz* wymienne na *r*, *ż* wymienne na *g* i *ó* niewymienne.

B *rz* niewymienne, *ż* wymienne na *s* i *ó* wymienne na *e*.

C *rz* niewymienne, *ż* wymienne na *z* i *ó* wymienne na *o*.

D *rz* niewymienne, *ż* niewymienne i *ó* wymienne na *a*.

7. Para wyrazów pokrewnych, w których następuje wymiana głosek zgodna z regułą ortograficzną, to:

A *wykaże się – wykaz.*

B *wykaże się – kara.*

C *może – morski.*

D *położenie – pochodzenie.*

8. Na podstawie fragmentu powieści „Sposób na Alcybiadesa” możemy wyciągnąć wniosek, że

A *przezviska osób piszemy wielką literą.*

B *nazwy mieszkańców państw piszemy wielką literą.*

C *przymiotniki utworzone od nazw geograficznych piszemy małą literą.*

D *wszystkie odpowiedzi A., B. i C. są prawidłowe.*

9. Podkreślony w ostatnim zdaniu wyraz to przykład potwierdzający zasadę, że

A *nie z rzeczownikami piszemy łącznie.*

B *nie z przymiotnikami piszemy łącznie.*

C *nie z czasownikami piszemy rozdzielnie.*

D *nie z przysłówkami piszemy łącznie.*

10. Szereg zawierający tylko spójniki, przed którymi należy postawić przecinek, to:

A *na, pod, do.*

B *ponieważ, ale, więc.*

C *oraz, albo, lub.*

D *bądź, ani, i.*

UWAGA!

Organizujemy wycieczkę do Warszawy. W programie przewidujemy zwiedzanie Łazienek Królewskich oraz wizytę w Muzeum Powstania Warszawskiego. Koszt wyjazdu wynosi 50 zł.
Zapisy u pani Marzeny Pełki.

11. Powyższy tekst to przykład

A *zaproszenia.*

B *opisu.*

C *ogłoszenia.*

D *notatki.*

12. Najważniejszą informacją pominiętą w powyższym tekście jest

A *liczba uczestników.*

B *nazwisko przewodnika.*

C *godziny otwarcia zabytków.*

D *termin wyjazdu.*

13. Przeczytaj uważnie kolejny fragment powieści „Sposób na Alcybiadesa”.

Wystarczyło wiedzieć, kim w naszej szkole był Alcybiades. Postać starego profesora historii, Misiaka, zwanego Alcybiadesem, o pobrużdżonej tyśinie, obwisłych ramionach i wiecznie wygniecionym ubraniu, patrzącego w milczeniu zza grubych okularów, była w naszej szkole uosobieniem niezdarności i poczciwości gogicznej¹.

¹ Gogiczny – żartobliwie skrócony wyraz *pedagogiczny*.

Wyrazy, dzięki którym opis wyglądu bohatera jest dokładny i oddziałuje na wyobraźnię odbiorcy, to

- A przymiotniki – *obwisłych, grubych*.
- B rzeczowniki – *Alcybiades, Misiak*.
- C czasowniki – *wystarczyło, był*.
- D rzeczowniki – *poczciwości, milczeniu*.

14. Gdy opisujemy postać, powinniśmy zacząć od informacji dotyczących

- A imienia i wieku.
- B własnej oceny prezentowanej osoby.
- C wzrostu oraz budowy ciała.
- D rodzaju, długości i koloru włosów.

15. Wypowiedzi bohaterów w dialogu zapisujemy

- A w nawiasie, wielką literą.
- B od myślnika, wielką literą.
- C od myślnika, małą literą.
- D w cudzysłowie, małą literą.

Test do badania techniki czytania głośnego dla klas I – VII

(J.Konopnicki)

I.

go tu dym juŝ ktoś nasz nie krem łaps wstań co
dzisiaj tam pięć zuch jeść świat nóg bądź przez deszcz lŝej

II.

nie wam dzik do szewc film dam sień sam pies strach wstyd pisz
ŝe wieś lis chodź wąż rwie swej aŝ być śmieć dach Staś sześć

III.

sęk znów groch siał gnać ręk swój jest miast pod gęś ŝal nikt piór
mnie wiatr pić wnet nią głos prał pan spać się mieć stój dno śni

IV.

słoń Jan gryzł nas kwiat brał znam teŝ list ćwir lok ciast

V.

top chmur sok rząd śpiew hymn śnieg pień zza grzej kurz

VI.

miał piej mruć bok cień nóż błyszcz młóć trakt

VII.

paw zmyj kos kracz płyn dziad krzycz piach
wrzask dok grzyb smar szczyt tek rój tnę śledź płat wór mak płac gwóźdz chrzan
plusk tran zmysł pal leszcz wstaw drzwi szczaw ćma krzew gład rok huk

OBJAŚNIENIE

1. Test wyŝej podany jest testem indywidualnym, jednogodzinowym. Badany uczeń czyta głośno przez jedną minutę w obecności wyłącznie nauczyciela
2. Test jest przeznaczony dla uczniów klas I – VII. Zaczyna się go czytać zawsze od początku. Tak więc każdy uczeń klasy IV przy końcu roku szkolnego musi przeczytać w ciągu jednej minuty od słowa „go” do słowa „ciast”.
3. Test dla klas VII kończy się na słowie „piach”, pozostałe słowa to słowa zapasowe dla szybko czytających.
4. Z końcem roku szkolnego w ciągu jednej minuty każdy uczeń powinien przeczytać :

KLASA LICZBA WYRAZÓW

I 22

II 48

III 76

IV 88

V 99

VI 108

VII 116

5. Każde błędnie odczytane słowo odliczamy od wyniku ogólnego nie przerywając uczniowi czytania, aby go nie peszyć
6. Za wyjątkiem klasy I, test powinien być używany również w różnych okresach roku szkolnego jako sprawdzian postępów w czytaniu, ponieważ jest nielogiczny i uczeń nie jest w stanie go zapamiętać
7. Test pozwala stwierdzić, na jakim poziomie (na poziomie której klasy) uczeń czyta

RADA

Z początkiem czerwca, każdego dnia przed lekcjami zbadaj tym testem 5 uczniów swej klasy. Po przebadaniu całej klasy a będzie to trwało około 8 dni zorientujesz się jak czytają twoi uczniowie. Przypatrz się również, jak czyta większość uczniów wykazujących najsłabsze postępy a zrozumiesz co jest jedną z głównych przyczyn ich niepowodzeń w nauce szkolnej.
(źródło : Jan Konopnicki „Problem opóźnienia w nauce szkolnej”)

Załącznik 5 - Analiza wyników sprawdzianu z języka polskiego przeprowadzonego na zakończenie nauki w klasie IV

Sprawdzian z języka polskiego podsumowujący naukę w klasie IV przeprowadzono 04.06.2013 r. Diagnozie poddano wszystkich dziewięcioro uczniów tejże klasy.

Uczniowie otrzymali test przygotowany przez wydawnictwo Nowa Era, składający się z 15 zadań zamkniętych. Za każde zadanie można było otrzymać jeden punkt za poprawną odpowiedź i zero za odpowiedź niewłaściwą. Czas przeznaczony na rozwiązanie sprawdzianu wynosił 45 minut.

Uczniowie mogli maksymalnie zdobyć 15 punktów. Najwyższy uzyskany wynik to 11 punktów (73,33%), a najniższy 5 punktów (33,33%). Średni uzyskany wynik punktowy w przeliczeniu na jednego ucznia to 8,77. Wskaźnik łatwości wyniósł 0,58, czyli test był umiarkowanie trudny.

Pytania sprawdzały następujące umiejętności:

Nr pytania	Sprawdzana umiejętność:
1, 2, 3	czytanie ze zrozumieniem tekstu prozatorskiego
4	czytanie ze zrozumieniem definicji słownikowej
5	umiejętność odczytywania sensu przenośnego
6, 7, 8, 9, 10	poprawność językowa
11, 12, 13, 14, 15	opanowanie umiejętności posługiwania się formami wypowiedzi pisemnych

Najłatwiejsze okazało się dla czwartoklasistów pytanie 11, w którym uczniowie musieli nazwać podaną formę wypowiedzi – ogłoszenie. Wszyscy uczniowie odpowiedzieli na to pytanie poprawnie. Łatwe okazało się również zadanie 5 i 15 (w obu przypadkach tylko jeden uczeń nie odpowiedział poprawnie).

Najtrudniejsze były pytania nr 3 i 7. W obu przypadkach tylko dwoje uczniów odpowiedziało poprawnie.

Rozkład punktów zdobytych przez uczniów z poszczególnych pytań:

Nr zadania																
Imię i nazwisko ucznia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Łączny wynik ucznia
A1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8
A2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11
A3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
A4	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7
A5	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7
A6	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	9
A7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10
A8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5
A9	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
Łączny wynik	7	4	3	3	8	7	2	2	4	7	9	6	4	6	8	

Dodatkowo dnia 11 czerwca 2013 roku przeprowadzono badanie techniki głośnego czytania. Wykorzystano do tego „Test do badania techniki czytania głośnego dla klas I – VI” opracowany przez J. Konopnickiego. Uczniowie pojedynczo wchodziłi do klasy, a następnie w ciągu jednej minuty starali się przeczytać jak największą liczbę wyrazów. Każde błędnie odczytane słowo odliczano od wyniku końcowego, nie przerywając uczniowi czytania.

Zestawienie osiągnięć w zakresie techniki głośnego czytania:

Imię ucznia	nazwisko	Ogólna ilość przeczytanych wyrazów	Ilość wyrazów przeczytanych poprawnie	Ilość wyrazów przeczytanych niepoprawnie	Suma wyrazów przeczytanych poprawnie	Klasa, na poziomie której czyta uczeń
A1		96	2		94	IV/V
A2		78	3		75	III
A3		105	4		99	V
A4		41	1		40	I/II
A5		41	5		36	I/II
A6		68	3		65	II/III
A7		88	1		87	IV
A8		uczeń w dniu przeprowadzenia badania był nieobecny w szkole				
A9		56	2		54	II/III

Na początku roku szkolnego 2012/2013 przeprowadzony został sprawdzian na rozpoczęcie nauki w czwartej klasie, również przygotowany przez wydawnictwo Nowa Era.

Po porównaniu obu testów można dostrzec pewną poprawę. Najniższy wynik we wrześniu wyniósł zaledwie 2 punkty (13,33%), a obecnie 6 punktów (40%). Natomiast najwyższy wynik jest taki sam 11 punktów.

Zaskakujący jest fakt, że uczeń, który we wrześniu otrzymał najniższą liczbę punktów (A2), na sprawdzianie czerwcowym uzyskał ich najwięcej. Natomiast A8, któremu test na zakończenie klasy IV poszedł najgorzej (zdołał zaledwie 6 punktów), poprawił się gdyż we wrześniu zdobył ich zaledwie 3.

Niestety na rozpoczęcie nauki w klasie IV nie został przeprowadzony sprawdzian techniki głośnego czytania.

Zalecenia do dalszej pracy:

- Ponieważ w klasie występuje niski poziom głośnego czytania należy na każdej jednostce lekcyjnej ćwiczyć tę sprawność. Ponadto trzeba zadawać uczniom do domu fragmenty tekstów, których mają się uczyć czytać.
- Zachęcać do czytania tekstów spoza kanonu lektur.
- Ćwiczyć na wszystkich jednostkach lekcyjnych czytanie ze zrozumieniem tekstów prozatorskich i poetyckich.
- Jak najczęściej korzystać w czasie lekcji z różnych słowników oraz zachęcać uczniów do korzystania z nich w domu.
- Intensywnie kształcić sprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną uczniów.
- Kształcić umiejętność poprawnego budowania tekstu pod względem kompozycyjnym, językowym, gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
- Regularnie powtarzać wszelkie informacje wprowadzone na temat części mowy i zdania.

We wszystkie wyżej wymienione działania warto włączyć rodziców, których podstawowym zadaniem będzie dopilnowanie dziecka.

- **Analiza wyników sprawdzianu z matematyki przeprowadzonego na zakończenie nauki w klasie IV (załącznik 6 i 6a).**

Sesje z plusem 2012/2013

Klasa IV szkoły podstawowej

Sesja 3 Wersja A

Imię i nazwisko

Nr ucznia w dzienniku Klasa

Droga Uczennico! Drogi Uczniu!

Na wykonanie wszystkich zadań masz 40 minut. Powodzenia!

1. Oblicz w pamięci.

58

+ 38

= 2 - 45

= 3,7 - 3 = 1,2 + 0,9 =

334

- 214

= 537

+ 327

= 4,2 - 2,9 = 513

- 323

=

2. Większy od ułamka $\frac{1}{2}$

jest ułamek:

A. 24

B. 13

C. 25

D. 47

3. Który z ułamków nie opisuje zamalowanej części prostokąta?

A. 48

B. 26

C. 4

12 D. 13

4. 3,2 kg można zapisać w postaci:

A. 3kg 20dag B. 3kg 2dag C. 32 dag D. 3kg 2g

5. 1 cm na mapie odpowiada 500m w terenie. Oznacza to, że mapa narysowana jest w skali:

A. 1 : 500 B. 1 : 5000 C. 1 : 50 000 D. 1 : 500 000

6. Obwód prostokąta o wymiarach 2 cm × 1 dm wynosi:

A. 6cm B. 6dm C. 24 cm D. 24dm

7. Uzupełnij poniższe zdania.

a) Obwód kwadratu przedstawionego na rysunku wynosi

b) Załóżmy, że rysunek przedstawia kwadrat narysowany w skali 1 : 2. Długość boku tego kwadratu w rzeczywistości wynosi wtedy

Klasa IV, sesja 3, wersja A

8. Zmierz narysowane niżej kąty. Zapisz ich miary.

9. Zosia kupiła ciasteczka za 4,95zł, a Basia – czekoladki za 6zł i 20groszy. Która z dziewcząt zapłaciła więcej za swoje słodycze i o ile więcej? Zapisz obliczenia.

Odpowiedź:

10. Mama kupiła na targu 13

4 kg jabłek, 22

4 kg ziemniaków i 25 dag marchewki. Oblicz, ile razem ważyły te zakupy. Zapisz obliczenia.

Odpowiedź:

11. Oceń prawdziwość zdań. Wstaw znak X w odpowiednią kratkę.

a) Kąt ostry może mieć 89°. prawda fałsz

b) Jeżeli średnica koła ma 8 dm, to promień tego koła ma 4 dm. prawda fałsz

c) Skala 1 : 3 przy rysunku informuje, że przy jego wykonywaniu rzeczywiste wymiary powiększono 3 razy. prawda fałsz

d) 3,15 kilometra to więcej niż 3 kilometry 15 metrów. prawda fałsz

Zadanie dodatkowe

Prostokąt i kwadrat mają jeden bok wspólny. Obwód kwadratu wynosi 36 cm i jest o 6 cm większy od obwodu prostokąta. Jakie wymiary ma kwadrat, a jakie prostokąt?

Odpowiedź:

Sesje z plusem 2012/2013

Klasa IV szkoły podstawowej

Sesja 3 Wersja B

Imię i nazwisko

Nr ucznia w dzienniku Klasa

Droga Uczennico! Drogi Uczniu!

Na wykonanie wszystkich zadań masz 40 minut. Powodzenia!

1. Oblicz w pamięci.

47

+ 37

= 3 - 47

= 4,6 - 4 = 1,3 + 0,9 =

345

- 215

= 518

+ 358

= 4,5 - 1,9 = 514

- 334

=

2. Większy od ułamka $\frac{1}{2}$

jest ułamek:

A. $\frac{1}{3}$

B. $\frac{2}{4}$

C. $\frac{3}{5}$

D. $\frac{3}{7}$

3. Który z ułamków nie opisuje zamalowanej części prostokąta?

A. $\frac{6}{18}$

B. $\frac{39}{18}$

C. $\frac{6}{12}$

D. $\frac{13}{12}$

4. 3,02 kg można zapisać w postaci:

A. 3kg 20dag B. 3kg 2dag C. 302 g D. 3kg 2g

5. 1 cm na mapie odpowiada 4 000m w terenie. Oznacza to, że mapa narysowana jest w skali:

A. 1 : 400 B. 1 : 4000 C. 1 : 40 000 D. 1 : 400 000

6. Obwód prostokąta o wymiarach 3 cm × 1dm wynosi:

A. 8dm B. 8 cm C. 26dm D. 26 cm

7. Uzupełnij poniższe zdania.

a) Obwód kwadratu przedstawionego na rysunku wynosi

b) Załóżmy, że rysunek przedstawia kwadrat narysowany w skali 1 : 4. Długość boku tego kwadratu w rzeczywistości wynosi wtedy

Klasa IV, sesja 3, wersja B

8. Zmierz narysowane niżej kąty. Zapisz ich miary.

9. Tomek kupił wafelki za 5 zł 30 gr, a Wojtek – ciasteczka za 3,85 zł. Który z chłopców zapłacił mniej za swoje słodycze i o ile mniej? Zapisz obliczenia.

Odpowiedź:

10. Mama kupiła na targu 20 dag pomidorów, 14

5 kg gruszek i 22

5 kg ziemniaków. Oblicz,

ile razem ważyły te zakupy. Zapisz obliczenia.

Odpowiedź:

11. Oceń prawdziwość zdań. Wstaw znak X w odpowiednią kratkę.

- a) Kąt rozwarty może mieć 91° . prawda fałsz
- b) Jeżeli promień okręgu ma 6dm, to jego średnica ma 3dm. prawda fałsz
- c) Skala 4 : 1 przy rysunku informuje, że przy jego wykonywaniu rzeczywiste wymiary powiększono 4 razy. prawda fałsz
- d) 3,42 kilometra to mniej niż 3 kilometry 42 metry. prawda fałsz

Zadanie dodatkowe

Prostokąt i kwadrat mają jeden bok wspólny. Obwód kwadratu wynosi 28 cm i jest o 6 cm mniejszy od obwodu prostokąta. Jakie wymiary ma kwadrat, a jakie prostokąt?

Odpowiedź:

Załącznik 6- Analiza wyników sprawdzianu z matematyki przeprowadzonego na zakończenie nauki w klasie IV

Sprawdzian diagnozujący z matematyki w klasie IV odbył się w dniu 11.06.2013 r. Diagnoza została przygotowana przez wydawnictwo GWO w ramach projektu edukacyjnego Sesje z plusem. W diagnozie brało udział ośmioro uczniów klasy. Jeden uczeń był nieobecny w tym czasie w szkole. Sprawdzian składał się z 8 zadań obowiązkowych oraz zadania dodatkowego, które wykazywało zdolności matematyczne dziecka. Maksymalna liczba punktów możliwych do zdobycia wynosiła 26. Sprawdzian badał poniższe umiejętności uczniów:

- dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych oraz ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach
- porównywanie ułamków zwykłych o różnych mianownikach z ułamkiem $\frac{1}{2}$
- opisywanie części figury za pomocą ułamka
- zamianę ułamków dziesiętnych na wyrażenia dwumianowane
- obliczanie skali
- obliczanie obwodu prostokąta o danych wymiarach
- obliczanie obwodu kwadratu
- obliczanie rzeczywistej długości odcinka na podstawie skali
- mierzenie kątów
- rozwiązywanie zadania tekstowego z zastosowaniem odejmowania ułamków dziesiętnych
- rozwiązywanie zadania tekstowego z zastosowaniem dodawania ułamków
- określanie rodzaju kąta, znając jego miarę
- wykorzystywanie zależności między długościami promienia i średnicy okręgu
- interpretację zapisu skali
- porównywanie długości wyrażonych w różnych jednostkach
- rozwiązywanie zadania wielodziałaniowego dotyczącego obwodu kwadratu i prostokąta (zadanie dodatkowe).

Średni wynik klasy wyniósł 15,375 punktów, czyli 59%

Największą liczbę punktów zdobyła A3: 22 punkty oraz poprawnie rozwiązała zadanie dodatkowe. A2 zdobył 23 punkty, ale nie rozwiązał zadania dodatkowego. A1 uzyskała 18 punktów, A4 – 14 punktów, A9 – 15 punktów, A7 – 12 punktów, A5 – 8 punktów, A6 – 11 punktów.

Wnioski do dalszej pracy:

- zwiększyć liczbę ćwiczeń w zakresie dodawania i odejmowania ułamków zwykłych i dziesiętnych
- utrwalać zamianę wyrażen dwumianowanych na ułamki dziesiętne i odwrotnie
- powtarzać zagadnienia związane ze skalą
- utrwalać rodzaje kątów oraz sposób ich mierzenia i odczytywania
- zwiększyć ilość zadań tekstowych rozwiązywanych przy pomocy nauczyciela lub przy tablicy
- utrwalać wiadomości związane z okręgami i kołami.

- **Analiza wyników sprawdzianu z przyrody przeprowadzonego na zakończenie nauki w klasie IV (załącznik 7)**

Załącznik 7 Analiza wyników sprawdzianu z przyrody przeprowadzonego na zakończenie klasy IV.

Sprawdzian diagnozujący na koniec II semestru nauki w klasie IV z przyrody odbył się w dniu 04.06.2013 r. Sprawdzian został przygotowany przez Wydawnictwo Nowa Era. Na diagnozie nieobecna była A3. Łącznie z testu można było uzyskać 15 punktów. Test zawierał 15 pytań zamkniętych. Uczniowie zostali podzieleni na 2 grupy.

Test badał stopień opanowania wiadomości i umiejętności z 3 obszarów:

- umiejętność orientacji w terenie
- umiejętność myślenia przyczynowo – skutkowego
- stopień przyswojenia treści dotyczących funkcjonowania organizmów w środowisku.

Średni wynik testu diagnozującego w klasie wyniósł **7,13**. Średni wynik ogólnopolski uczniów biorących udział w diagnozie – 8,57.

Wyniki poszczególnych uczniów przedstawiają się następująco:

A1 7 punktów

A2 8 punktów

A4 10 punktów

A5 10 punktów

A6 6 punktów

A7 7 punktów

A8 3 punkty

A9 6 punktów

W skali staninowej:

- jeden uczeń uzyskał wynik najniższy – 3 punkty
- czterech uczniów – wynik niski
- jeden uczeń – wynik niżej średni
- dwóch uczniów – wynik wyżej średni – 10 punktów

A1 – wynik niski

Z analizy wyników sprawdzianu wynika, iż uczennica ma trudności z przyswojeniem treści dotyczących orientacji w terenie. Raczej słabo radzi sobie z kierunkami geograficznymi. A1 wykazuje umiejętność myślenia przyczynowo – skutkowego w stopniu przeciętnym. Uczennica opanowała treści dotyczące funkcjonowania organizmów w środowisku w stopniu przeciętnym. Zna przystosowania organizmów do środowiska, ale raczej słabo zna zależności pokarmowe między organizmami.

A2 – wynik niżej średni

Uczeń ma trudności z przyswojeniem treści dotyczących orientacji w terenie. Raczej dobrze sobie radzi z kierunkami geograficznymi, ale gorzej z rozumieniem wpływu położenia Słońca nad widnokregiem na zmiany zachodzące w przyrodzie. A2 opanował treści dotyczące funkcjonowania organizmów w stopniu przeciętnym. Zna zależności pokarmowe między organizmami.

A4 – wynik wyżej średni

Uczeń wykazuje umiejętność orientacji w terenie w stopniu przeciętnym. Dobrze radzi sobie z rozumieniem wpływu położenia Słońca nad widnokregiem na zmiany zachodzące w przyrodzie. A4 ma jednak trudności w opanowaniu umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego, w tym ze stawianiem hipotez i ich weryfikacją. Uczeń raczej wykracza poza wymagania podstawy programowej w zakresie przyswojenia treści dotyczących funkcjonowania organizmów w środowisku. Wykazuje się znajomością zarówno przystosowań organizmów do środowiska życia, jak i zależności pokarmowych między organizmami. Potrafi także prowadzić obserwacje organizmów w ich naturalnym środowisku.

A5 – wynik wyżej średni

Uczeń wykazuje umiejętność orientacji w terenie w stopniu przeciętnym. Dobrze radzi sobie z kierunkami

geograficznymi. Wykazuje umiejętność myślenia przyczynowo – skutkowego w stopniu przeciętnym. Radzi sobie ze stawianiem hipotez i ich weryfikacją. A5 opanował treści dotyczące funkcjonowania organizmów w środowisku w stopniu przeciętnym. Zna zależności pokarmowe między organizmami.

A6 – wynik niski

Uczennica ma trudności z przyswojeniem treści dotyczących orientacji w terenie. Raczej słabo radzi sobie z rozumieniem wpływu położenia Słońca nad widnokretem na zmiany zachodzące w przyrodzie. A6 na trudności z opanowaniem umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego, w tym ze stawianiem hipotez i ich weryfikacją. Uczennica opanowała treści dotyczące funkcjonowania organizmów w środowisku w stopniu przeciętnym. Zna zależności pokarmowe między organizmami.

A7 – wynik niski

Uczennica ma trudności z przyswojeniem treści dotyczących orientacji w terenie. Raczej słabo radzi sobie z kierunkami geograficznymi. A7 ma trudności w opanowaniu umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego. Raczej dobrze radzi sobie z wyciąganiem i formułowaniem wniosków, ale gorzej z przewidywaniem przebiegu zjawisk i procesów przyrodniczych. Uczennica opanowała treści dotyczące funkcjonowania organizmów w środowisku w stopniu przeciętnym. Zna przystosowania organizmów do środowiska życia.

A8 – wynik najniższy

Uczeń ma trudności z przyswojeniem treści dotyczących orientacji w terenie. Raczej słabo radzi sobie z kierunkami geograficznymi. Ma także trudności w opanowaniu umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego. Raczej słabo radzi sobie z wyciąganiem i formułowaniem wniosków. A8 ma trudności z przyswojeniem treści dotyczących funkcjonowania organizmów w środowisku. Raczej słabo zna przystosowania organizmów do środowiska życia.

A9 – wynik niski

Uczeń ma trudności z przyswojeniem treści dotyczących orientacji w terenie. Raczej słabo radzi sobie z kierunkami geograficznymi. Uczeń wykazuje umiejętność myślenia przyczynowo – skutkowego w stopniu przeciętnym. Raczej dobrze radzi sobie z wyciąganiem i formułowaniem wniosków. A9 ma trudności z przyswojeniem treści dotyczących funkcjonowania organizmów w środowisku. Raczej słabo zna zależności pokarmowe między organizmami.

Wnioski do dalszej pracy:

-zwiększyć liczbę ćwiczeń praktycznych na wyznaczenie kierunku północnego oraz pozostałych kierunków, w tym kierunków pośrednich

- zwiększyć liczbę ćwiczeń na orientację w terenie
- powtarzać istotę łańcucha pokarmowego
- utrzymywać wiadomości dotyczące funkcjonowania organizmów w środowisku oraz przystosowania organizmów do środowiska życia
- rozwijać myślenie przyczynowo – skutkowe
- rozwijać umiejętność wyciągania i formułowania wniosków.

• Analiza sprawdzianu szóstoklasistów (załącznik 8).

Sprawdzian szóstoklasistów przeprowadzony został 4 kwietnia 2013 roku. Do egzaminu przystąpiło 5 uczniów klasy szóstej. Wszyscy pisali sprawdzian w wersji standardowej, jednakże jeden z uczniów - Maciej Skowroński, pisał sprawdzian w oddzielnej sali, gdyż miał wydłużony czas pracy ze względu na opinię o dysleksji rozwojowej.

Arkusze standardowe zawierały 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów - 20 punktów za zadania zamknięte i 20 punktów za zadania otwarte.

Umiejętności z obszaru **czytanie** sprawdzono 10 zadaniami zamkniętymi. Za ich wykonanie można było otrzymać maksymalnie 10 punktów. Badano zarówno czytanie ze zrozumieniem tekstu prozatorskiego (pytania 1 - 6) i poetyckiego (pytania 7 - 10).

Zadania z tego obszaru okazały się najłatwiejsze zarówno dla uczniów naszej szkoły, jaki i uczniów z całej gminy i województwa. Średni wynik pięciorga naszych uczniów wynosił **8,20**, średni wynik gminy - 6,92, a województwa 7,16. Na tej podstawie możemy uznać, że wynik szkoły był bardzo dobry.

Pisanie sprawdzono dwoma zadaniami, z których jedno polegało na napisaniu listu zachęcającego koleżankę/kolegę do przeczytania ciekawej książki, a drugie - na uzasadnieniu, dlaczego należy poprawnie mówić i pisać. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać 10 punktów.

Ten obszar okazał się dla uczniów nieco trudniejszy. Średni wynik naszych uczniów wyniósł **6,80**, gminy 6,35, a województwa 6,57.

Rozumowanie sprawdzono sześcioma zadaniami. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów.

Wynik uczniów naszej szkoły, w tym obszarze, był niestety znacznie niższy niż średnia gminy i województwa. Średnia naszych uczniów wyniosła - **3,20**, średnia gminy - 4,02, a województwa -3,96.

Korzystanie z informacji sprawdzono czterema zadaniami, za rozwiązanie których można było otrzymać 4 punkty. Średni uzyskany wynik za tę umiejętność wynosił **2,60** w naszej szkole, 2,42 w gminie i 2,43 w województwa. Także można stwierdzić, że nasi uczniowie dobrze poradzili sobie z tym obszarem.

Ostatni obszar - **wykorzystanie wiedzy w praktyce** - sprawdzono czterema zadaniami, za które można było uzyskać maksymalnie 8 punktów. Niestety z tymi zadaniami uczniowie naszej szkoły w ogóle sobie nie poradzili, ich średni wynik wyniósł zaledwie **2,40**, natomiast w gminie 3,57, a w województwie 3,49. Zadania należące do tego obszaru okazały się zdecydowanie najtrudniejsze.

Najwyższy wynik w naszej szkole uzyskała A1 zdobywając 29 punktów (w roku ubiegłym 32), natomiast najniższy A2, zdobywając ich 18 (w roku 2012 - 19). Średni wynik punktowy w przeliczeniu na jednego ucznia to **23,2** punktu. Wynik ten jest niższy zarówno od wyniku gminy (23,28) i województwa kujawsko - pomorskiego - 23,60.

Współczynnik łatwości sprawdzianu wyniósł **0,58** (taki sam jak w gminie), czyli okazał się umiarkowanie trudny. Natomiast współczynnik dla poszczególnych obszarów był następujący:

obszar	współczynnik łatwości	łatwość zdania
czytanie	0,82	łatwy
pisanie	0,68	umiarkowa nie trudny
rozumowanie	0,40	trudny
korzystanie z informacji	0,65	umiarkowa nie trudny
wykorzystanie wiedzy w praktyce	0,30	trudny

Wyniki tegorocznego sprawdzianu są słabsze, aniżeli w roku ubiegłym. W 2012 najwyższy wynik wyniósł - 32, a najniższy - 19. Średni wynik ucznia wyniósł 23,33, a wskaźnik łatwości - 0,70.

Podobnie jak w zeszłym roku najłatwiejszy okazał się obszar czytanie. Natomiast w 2012 najtrudniejszy był polecenia z obszaru rozumowanie.

Zalecenia do dalszej pracy:

- ————zwiększenie ilości zdań kształcących umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce (m. in. ćwiczenia obliczania wagi, powierzchni i objętości),
- ————ćwiczyć rozwiązywanie zadań tekstowych złożonych, wielodziałaniowych,
- ————ćwiczyć umiejętność posługiwania się różnymi źródłami informacji - wykresy, diagramy,
- ————ćwiczyć umiejętność uwzględniania informacji z różnych źródeł i stosowania ich do rozwiązywania zadań,
- ————kształcić umiejętność czytania ze zrozumieniem zarówno tekstów prozatorskich, poetyckich i definicji słownikowych,
- ————doskonalić umiejętność redagowania różnych form wypowiedzi,
- ————jak najczęściej ćwiczyć ortografię i interpunkcję, robić dyktanda,
- ————wdrażać uczniów do systematycznej pracy,
- ————zwiększać motywację uczniów,
- ————zapoznać uczniów i rodziców ze standardami egzaminacyjnymi,
- ————w czasie lekcji odwoływać się do standardów,
- ————organizować dodatkowe zajęcia dla uczniów klasy VI,
- ————uczyć uczniów samodzielności, systematyczności i radzenia sobie ze stresem,
- ————współpracować z rodzicami i Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.

- **Analiza kwestionariusza ankiety dla uczniów dotycząca wewnątrzszkolnych zasad oceniania(zalącznik 9 i 9 a).**

Ankieta dla uczniów na temat Wewnątrzszkolnego systemu oceniania w Szkole Podstawowej w Zajeziorku

Udzielaj odpowiedzi TAK lub NIE zaznaczając w odpowiednim okienku „X”

Lp.	Pytanie	TAK	NIE
1	Czy znasz szkolny system oceniania?		
2	Czy uczący cię nauczyciele określili wymagania na poszczególne stopnie ze swojego przedmiotu?		
3	Czy nauczyciele stosują jasne kryteria oceniania, które są ci znane?		
4	Czy wiesz za co i w jakich sytuacjach będziesz oceniany?		
5	Czy oceny nauczycieli są jawne?		
6	Czy jesteś oceniany systematycznie?		
7	Czy nauczyciele uzasadniają swoje oceny?		
8	Czy masz szansę poprawienia uzyskanej oceny?		
9	Czy nauczyciele informują cię, czego jeszcze nie potrafisz i w jaki sposób możesz poprawić swoje wyniki?		
10	Czy nauczyciele informują cię o twoich mocnych i słabych stronach?		
11	Czy twoim zdaniem ocenie podlegają wszystkie dziedziny twojej pracy?		

Zaznacz trzy dziedziny, które najczęściej podlegają ocenianiu na lekcjach

Aktywność na lekcji	
Praca w grupie	
Wykonywanie ćwiczeń praktycznych	
Sprawdzian, test, praca klasowa	
Kartkówka z ostatniej lekcji	
Odpowiedź ustna	
Prezentacja wyniku własnej pracy	
Wykonywanie zadań w zeszytach ćwiczeń	
Zadania domowe	

W jaki sposób i kiedy poznałeś szkolny system oceniania?

.....

.....

Kto ciebie zapoznał ze szkolnym systemem oceniania?

.....

Załącznik 9 - Analiza kwestionariusza ankiety dla uczniów dotycząca wewnątrzszkolnych zasad oceniania

Analiza ankiety dla uczniów na temat wewnątrzszkolnego systemu oceniania wykazała, iż 90 % zna szkolny system oceniania. W WSO uczniów zapoznali wychowawcy, nauczyciele podczas pierwszych lekcji w nowym roku szkolnym poprzez odczytanie na forum klasy, bądź też do indywidualnego odczytania przez poszczególne jednostki. Według wyników ankiety uczący nauczyciele w 95% przypadku jasno określili wymagania na uzyskanie poszczególne stopnie z danego przedmiotu oraz stosują się do podanego kryterium oceniania. Według uczniów oceny również określane są w sposób jawny. 5 % uczniów stwierdziło, iż nie wiedzą za co i w jakich sytuacjach będą oceniani, oraz uważają, że nie są oceniani systematycznie. 10 % uczniów twierdzi, iż nauczyciele nie uzasadniają swoich ocen. Zdaniem badanych, mają oni w 95% możliwość poprawienia uzyskanej oceny. 85% uczniów jest informowanych o tym co potrafią, czego nie potrafią, oraz w jaki sposób mogą poprawić swoje wyniki. Świadczy to o konieczności większego informowania uczniów o wynikach sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych, aby następnie mogli poprawić swoje wyniki. Tylko 5 % uczniów nie jest informowanych o swoich mocnych i słabych stronach po uzyskaniu określonej oceny w dziedzinie, która uległa ocenianiu.

Trzy dziedziny, które najczęściej podlegają ocenie na lekcji to sprawdziany, testy i prace klasowe (95 %), kartkówki z ostatniej lekcji (40%), oraz odpowiedzi ustne (45%).

- **Analiza kwestionariusza dla nauczycieli odnośnie programów nauczania (załącznik10 i 10 a).**

Kwestionariusz analizy programów nauczania dla nauczycieli w Szkole Podstawowej w Zajeziorku

Udzielaj odpowiedzi TAK lub NIE zaznaczając w odpowiednim okienku „x”

Lp.	Pytania	TAK	NIE
<i>Opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;</i>			
1	Czy program wskazuje procedury osiągnięcia celów?		
2	Czy metody i formy pracy zapewniają osiągnięcie założonych celów pracy?		
3	Czy metody i formy pracy są wartościowe wychowawczo?		
4	Czy przewidziano różnorodne form pracy?		
5	Czy rekomendowane metody oraz formy pracy, dają możliwość pracy z uczniem słabym i zdolnym?		
6	Czy angażują one różne zmysły i wykorzystują różne typy inteligencji?		
7	Czy program zawiera informacje, jakie stosować metody, formy, techniki i środki nauczania (podręczniki, książki pomocnicze, środki dydaktyczne)?		
8	Czy program opiera się na podstawach teoretycznych?		
<i>Szczegółowe cele kształcenia i wychowania</i>			
9	Czy cele zawarte w programie dają jasny, i jednoznaczny obraz zachowania się ucznia osiągnącego cel?		
10	Czy cele odnoszą się do ucznia (nie do nauczyciela)?		
11	Czy są realne, możliwe do osiągnięcia?		
12	Czy cele wyrażone są językiem dydaktyki czynnościowej (operacyjne)?		
13	Czy są one możliwości do sprawdzenia (mierzalność)?		
<i>Treści zgodne z treściami nauczania, zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego</i>			
14	Czy program zawiera wykaz treści nauczania ze szczególnym uwzględnieniem wszystkich treści kształcenia wskazanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla przedmiotu?		
15	Czy program zawiera wykaz treści nauczania ze szczególnym uwzględnieniem treści dodatkowych, niewymienionych w podstawie, lecz z nią spójnych ?		
<i>Opis założonych osiągnięć ucznia</i>			
16	Czy program opisuje oczekiwane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności?		
17	Czy osiągnięcia te nie są zbyt wygórowane i dają szansę na osiągnięcie szkolnego sukcesu przez większość uczniów naszej szkoły?		
<i>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia;</i>			
18	Czy program zawiera informacje jaką proponuje procedurę oceniania uczniów w toku kontroli bieżącej i globalnej?		
19	Czy program zawiera informacje jakie są kryteria tej oceny?		
20	Czy program zawiera informacje jakie są sposoby i narzędzia tej oceny?		

Załącznik 10 Analiza kwestionariusza dla nauczycieli odnośnie programów nauczania.

Analiza kwestionariusza dla nauczycieli odbyła się w grudniu. W badaniu brało udział siedmioro nauczycieli. Analiza kwestionariusza dotyczącego programów nauczania obowiązujących w szkole podstawowej wykazała, iż programy w zakresie opisu sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego wykazała, iż programy wskazują procedury osiągnięcia celów nauczania, określają formy i metody pracy zapewniając przy tym osiągnięcie zamierzonych celów, a metody i formy są wartościowe wychowawczo. W programach przewidziano również różne formy pracy, aranżując różne zmysły i wykorzystując różne typy inteligencji. Programy zawierają również informacje, jakie stosować metody, techniki i środki nauczania, tj. podręczniki, karty pracy, książki pomocnicze, środki dydaktyczne. Dla 15 % nauczycieli rekomendowane przez programy metody oraz formy pracy nie dają możliwości pracy z uczniem słabym i zdolnym. Analiza wykazała również, iż programy mimo posiadania szczegółowych celów kształcenia i wychowania nie dają jasnego i jednoznacznego obrazu zachowania się ucznia osiągniętego cel. Dla 15 % cele te są nierealne, niemożliwe do osiągnięcia dla każdego ucznia, oraz nie dają możliwości pełnego sprawdzenia poziomu osiągnięć. Zdaniem wszystkich nauczycieli cele te wyrażone są językiem dydaktyki czynnościowej i dają konkretne wskazówki do realizacji programu. Analiza kwestionariusza dotyczącego programów nauczania, wykazała iż są one zgodne z treściami nauczania, zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Według wyników analizy programy nauczania w zakresie opisu złożonych osiągnięć ucznia jasno opisują oczekiwane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności, lecz dla 15 % osiągnięcia te są zbyt wygórowane i nie dają szansy na zrealizowanie szkolnego sukcesu dla wszystkich uczniów. Dla 85 % nauczycieli programy zawierają informację odnośnie propozycji procedury oceniania w toku bieżącej kontroli. Dla 70 % programy zawierają również sposoby i narzędzia tej oceny.

- **Analiza kwestionariusza dla nauczycieli odnośnie formułowania i wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów(zalącznik 11i 11 a).**

Ankieta dla nauczycieli

Czy w szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

1. Czy w szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

- tak
- nie

2. Czy wnioski z analizy wyników osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/Pani w doskonaleniu swojej pracy?

- tak
- nie

3. Jeżeli tak, to jakie działania Pan/Pani podejmuje?

- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| a) modyfikuje własny plan zajęć edukacyjnych | tak | nie | |
| b) modyfikuje testy i sprawdziany | | tak | nie |
| c) częściej wykorzystuje metody aktywne | | tak | nie |
| d) stosuje indywidualizację nauczania | tak | nie | |
| e) organizuje dodatkowe zajęcia edukacyjne | | tak | nie |
| f) inne..... | | | |

4. Jak ocenia Pan/Pani skuteczność wdrażanych przez siebie działań.

Proszę ocenić w skali od 1 do 5.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Czy wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?

- tak
- nie

6. Czy w szkole dostrzegane są możliwości uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce?

- tak
- nie

7. Czy uczniowie w pełni korzystają z ofert zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę?

- tak
- nie

8. Czy analizujesz wiadomości i umiejętności uczniów określone w podstawie programowej?

- tak
- nie

9. W jaki sposób analizujesz wiadomości i umiejętności uczniów?

- testy
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- dyskusje
- obserwacja uczniów podczas zajęć
- inne.....

10. W jaki sposób dokumentujesz realizację podstawy programowej?

- wpisy w dzienniku
- plany wynikowe
- inne.....

11. W jaki sposób wspierasz prawidłową realizację podstawy programowej?

- pomoce audiowizualne
- podręczniki szkolne
- testy źródłowe
- mapy
- komputer
- tablica interaktywna
- inne.....

12. Czy uczniowie mają możliwość poprawiania słabej oceny ze sprawdzianu?

- tak
- nie
- czasem

13. Czy wymagania edukacyjne dostosowujesz do możliwości uczniów?

- tak
- nie
- czasem

14. W jaki sposób informujesz rodziców o osiągnięciach uczniów?

- zebrania rodziców
- rozmowy indywidualne
- inne

Dziękujemy za wypełnienie ankiety
Zespół Ewaluacyjny

Załącznik 11- Analiza kwestionariusza dla nauczycieli odnośnie formułowania i wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów

Na podstawie analizy ilościowej kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli odnośnie formułowania i wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów można stwierdzić, że:

- Wszyscy nauczyciele formułują i wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Każdy członek kadry pedagogicznej doskonali swoją pracę, poprzez wyciąganie wniosków z analizy.
- Nauczyciele podejmują szereg działań w celu doskonalenia swojej pracy. Działaniami najbardziej popularnymi są w kolejności:
 - częstsze wykorzystywanie metod aktywnych i stosowanie indywidualizacji nauczania (91,67%);
 - modyfikacja testów i sprawdzianów (66,67%);
 - modyfikacja własnego planu zajęć edukacyjnych (41,67%);
 - organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych (33,33%);
- Podano skalę (od 1 do 5), by ankietowani mogli ocenić skuteczność wdrażanych przez siebie działań. Aż 66,67% badanych określiło swoją skuteczność na poziomie 4. 33,33% nauczycieli wyceniło badaną kwestię na poziomie 3.
- W 100% wnioski z analizy przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.
- Cały personel twierdzi, iż w szkole dostrzegane są możliwości uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce.
- Prawie połowa (41,67%) nauczycieli uważa, że uczniowie w pełni nie korzystają z ofert zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
- Analiza wiadomości i umiejętności uczniów odbywa się na różne sposoby:
 - obserwacja uczniów podczas zajęć (91,67%);

- testy (83,33%);
- odpowiedzi ustne i dyskusje (58,33%);
- kartkówki (50%);

- Wszyscy nauczyciele dokumentują realizację podstawy programowej przez plany wynikowe. 75% ankietowanych prowadzi w tym celu wpisy do dziennika.

- Nauczyciele wspierają prawidłową realizację podstawy programowej poprzez:

- podręczniki szkolne (100%);
- komputer (66,67%);
- mapy i pomoce audiowizualne (50 %);
- pomoce dydaktyczne tj.: plansze, gry, szablony, wycinanki (33,33%);
- teksty źródłowe (8,33%);

Nie ma w naszej szkole nauczycieli, którzy korzystaliby z tablicy interaktywnej.

- Można powiedzieć, że każdy nauczyciel umożliwia uczniom poprawienie słabej oceny sprawdzianu (91,67%). Tylko 1 ankietowany nie udzielił odpowiedzi. Przepuszczalnie brakuje odpowiedzi od nauczyciela kultury fizycznej, który nie analizuje umiejętności dzieci poprzez sprawdziany.

- Wymagania edukacyjne są w 100% dostosowane do możliwości uczniów.

- Nauczyciele chętniej, bo aż w 83,33% informują rodziców o osiągnięciach dzieci podczas rozmowy indywidualnej. Mniej popularne są zebrania rodziców (66,67%), a najmniej wpisy do zeszytów (25%).

- **Analiza kwestionariusza ankiety dla uczniów odnośnie wpływu zajęć pozalekcyjnych na poprawę umiejętności uczniów (załącznik 12 i 12 a).**

Ankieta dla uczniów

Wpływ zajęć pozalekcyjnych na poprawę umiejętności uczniów

1. Czy lubisz chodzić na zajęcia szkolne?

- tak
- nie

2. Czy nauka sprawia ci radość?

- tak
- nie

3. Czy według ciebie dodatkowe zajęcia pozalekcyjne są ciekawe?

- tak
- nie

4. Co chciałbyś robić na dodatkowych lekcjach? Wymień trzy propozycje dotyczące twoich zainteresowań.

a)

b)

c)

5. W jakim stopniu dodatkowe zajęcia wpłynęły na poszerzenie twojej wiedzy i umiejętności? Zaznacz na podanej skali od 1 do 5.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Jeśli w przyszłym roku szkolnym będą organizowane takie zajęcia czy ponownie będziesz na nie uczęszczał?

- tak
- nie

7. Czy znasz wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych twojej klasy?

- tak
- nie

Jeżeli tak, to jakie działania, twoim zdaniem, podejmują nauczyciele?

- | | | |
|---|-----|-----|
| • modyfikują własny plan zajęć edukacyjnych | tak | nie |
| • modyfikują testy i sprawdziany | tak | nie |
| • częściej wykorzystują metody aktywne | tak | nie |
| • stosują indywidualizację nauczania | tak | nie |
| • organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne | tak | nie |
| • inne | | |

Jak oceniasz skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań?

Oceń w skali od 1 do 5.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Czy uczestniczysz w zajęciach wyrównawczych?

- tak
- nie

9. Czy udział w zajęciach zwiększa zakres twoich wiadomości i umiejętności?
- tak
 - nie
10. Czy uczestnictwo w zajęciach przełożyło się na uzyskanie wyższych ocen?
- tak
 - nie

Załącznik 12 - Analiza kwestionariusza ankiety dla uczniów odnośnie wpływu zajęć pozalekcyjnych na poprawę umiejętności uczniów.

Ankietowano 36 uczniów naszej szkoły. Zapewniono dzieciom pełną anonimowość umożliwiającą swobodne i szczere odpowiedzi. Po analizie kwestionariuszy można stwierdzić, że:

- Prawie wszyscy uczniowie (94,44%) lubią uczęszczać na zajęcia szkolne, a aż 83,33% dzieci uważa, że nauka sprawia radość.
- Stanowczą większość ankietowanych (91,67%) twierdzi, iż zajęcia pozalekcyjne są ciekawe. Tylko dwie osoby są odmiennego zdania.
- Najbardziej popularne propozycje uczniów spędzania czasu na dodatkowych zajęciach lekcyjnych to kolejno:

- ćwiczenia matematyczne, łamigłówki, zagadki logiczne (33,33%);
- śpiew (25%);
- nauka przez zabawę, zajęcia plastyczne, granie w gry edukacyjne, projekcje filmu danej lektury, zajęcia przyrodnicze (19,44%);
- zajęcia sportowe (16,67%);
- granie na instrumentach, granie w gry komputerowe (11,11%);
- zajęcia teatralne, gry ortograficzne i taniec (8,33%);
- pozostałe propozycje (mniej popularne) , to: powtarzanie trudnego materiału, konkursy, kółko historyczne, więcej światlic, nauka pisania i czytania, zadania techniczne, spacer, rozmowy o hobby.

- Podano skalę, według której uczniowie mogli ocenić stopień wpływu zajęć dodatkowych poszerzenie wiedzy i umiejętności (od 1 do 5). Najwięcej, bo 44,44% dzieci określił ten poziom jako 4. 33,11% ankietowanych oceniło badaną kwestię poziomem 5. 16,67% uczniów twierdzi, że na poziomie średnim zajęcia wpłynęły na poszerzenie ich wiedzy i umiejętności. Tylko 1 osoba określiła ten wpływ poziomem 2. Żadne dziecko nie zaznaczyło poziomu 1.

- Zdecydowana większość uczniów, bo aż 83,33% zamierza w przyszłym roku uczęszczać na dodatkowe zajęcia. Osoby, które udzieliły przeczącej odpowiedzi, to przede wszystkim uczniowie klasy VI. Dopisali oni, że „ Nie będą, bo już ich nie będzie w szkole”.

- Aż 86,11% ankietowanych zna wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych swojej klasy. Osoby, które znają te wyniki, mają podzielone opinie na temat rodzajów działań nauczycieli wynikających z wniosków z analizy:

- częściej wykorzystują metody aktywne (100%);
- modyfikują własny plan zajęć edukacyjnych (87,10%);
- modyfikują testy i sprawdziany , stosują indywidualizację nauczania (77,42%);
- utrwalają daną jednostkę tematyczną (22,59%);

- Podano do wyboru skalę (od 1 do 5) oceny skuteczności podejmowanych przez nauczycieli działań. Prawie połowa ankietowanych oceniła ten stopień na poziomie 4. Niewiele mniej, bo 38,89% zaznaczyło poziom 5 (najwyższy). Nie było odpowiedzi z zaznaczonym poziomem 1.

- 30,56% uczniów, wypełniających kwestionariusz ankiety, uczestniczy w zajęciach wyrównawczych i uważa, że zwiększają one zakres wiadomości i umiejętności.

Uczestnictwo w zajęciach przełożyło się na uzyskanie u tych dzieci wyższych ocen.

• **Analiza programu naprawczego (załącznik 13).**

Załącznik 13 - Analiza planu naprawczego

Program naprawczy został napisany na podstawie doświadczeń związanych z organizacją sprawdzianu zewnętrznego klas VI, diagnozy pracy ucznia, nauczyciela. Program zawiera takie oddziaływanie na ucznia, by wykorzystać wszystkie jego możliwości, dać szansę na rozwój.

Opracowany jest dla całej szkoły, zawiera konkretne działania ogólne i szczegółowe dla poszczególnych nauczycieli, z nastawieniem na ucznia słabego, średnio zdolnego i zdolnego. Obejmuje pięć standardów (czytanie, korzystanie z informacji, pisanie, rozumowanie, wykorzystywanie wiedzy w praktyce) sprawdzanych w trakcie testu kompetencji po klasie VI, które służą eliminacji słabych i wzmocnieniu mocnych stron uczniów. Głównym celem planu naprawczego jest poprawa efektywności kształcenia w szkole (lepsze wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej) -podejmowanie działań naprawczych lub doskonalących w zakresie jakości kształcenia, zmierzających do osiągnięcia przez uczniów wysokich wyników na sprawdzianie zewnętrznym klas VI.

Wyszczególniono również cele szczegółowe. Wymieniono między innymi:

- doskonalenie efektów procesu dydaktycznego we wszystkich standardach badanych podczas sprawdzianu,
- kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych (umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się; umiejętność skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach; umiejętność efektywnego współdziałania w grupie
- rozwiązywania problemów w sposób twórczy (umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji; umiejętność rozwijania sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań)
- korelacja działań uwzględniających program nauczania, standardy wymagań i umiejętności kluczowe
- dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów (indywidualizacja procesu nauczania)
- zmniejszenie liczby uczniów mających bardzo niskie wyniki sprawdzianu

Założenia programu naprawczego określają systematyczną analizę wyników nauczania, motywowanie uczniów do nauki, indywidualizacja procesu kształcenia, ewaluacja programu i umiejętności wyciągania wniosków, które służą do konstruowania jego kolejnych etapów

Program naprawczy zawiera również efekty, jakie mają osiągnąć zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele.

Przewidywane efekty:

Uczeń:

- zna wymagania egzaminacyjne.
- jest motywowany, ma przyjazny stosunek do przedmiotu i sprawdzianu zewnętrznego.
- osiąga lepsze wyniki podczas sprawdzianu zewnętrznego.
- otrzymuje różnorodną ofertę wspomagającą jego indywidualny rozwój.
- dokonuje trafnej samooceny w nauce.
- otrzymuje pełną informację o uzyskanych przez siebie wynikach ze sprawdzianu i działaniach jakie musi podjąć, by osiągnąć sukces w dalszej nauce.

Rodzic:

- lepiej zna wymagania egzaminacyjne.
- ma przyjazny stosunek do przedmiotu i sprawdzianu zewnętrznego.
- otrzymuje pełną informację o uzyskanych przez jego dziecko wynikach ze sprawdzianu
- wie, jak wspierać swoje dziecko, by osiągnęło sukces w dalszej edukacji.
- chętniej współpracuje ze szkołą .

Nauczyciel:

- bez problemu „porusza się” w tematyce standardów egzaminacyjnych.
- z powodzeniem stosuje metody aktywizujące nastawione na samodzielność ucznia.
- diagnozuje potrzeby i oczekiwania uczniów, określające źródła niepowodzeń i trudności w nauce
- motywuje uczniów do nauki

- potrafi lepiej zorganizować swoją pracę dydaktyczną (dokonać wyboru podręcznika, kontrolować spójność programu z podstawą programową i zawartości z nich standardów egzaminacyjnych, budować plan wynikowy, prace kontrolne, dostosowywać treści dla ucznia słabego, średniego, zdolnego)
- potrafi lepiej organizować czas podczas zajęć z nastawieniem na kształcenie umiejętności sprawdzanych podczas sprawdzianu zewnętrznego, ale nie uczyć „pod sprawdzian”.
- jest bardziej świadomy, znacznie wpływa na poprawę jakości pracy szkoły.

- **Analiza dokumentacji protokołów spotkań zespołów przedmiotowych oraz rady pedagogicznej (załącznik 14).**

Załącznik 14 - Analiza dokumentacji protokołów spotkań zespołów przedmiotowych oraz rady pedagogicznej.

Analiza dokumentacji protokołów spotkań zespołów przedmiotowych wykazała, iż nauczyciele opracowali plany pracy poszczególnych zespołów, wyznaczono główne cele i tematykę spotkań wraz z terminarzami. Zespoły przedmiotowe koncentrują swoje działania wokół podniesienia poziomu nauczania, motywowania uczniów do nauki, pracy z uczniem zdolnym podejmując działania, mające na celu wdrażanie na lekcjach atrakcyjnych form i metod pracy i wzbogacaniem warsztatu pracy nauczycieli.

Analiza dokumentacji rady pedagogicznej pozwoliła ocenić w stopniu pozytywnym pracę rady pedagogicznej pod kątem kompetencji i funkcji.

- **Analiza arkusza organizacyjnego szkoły wraz załącznikami oraz planu lekcji (załącznik 15).**

Załącznik 15 - Analiza arkusza organizacyjnego szkoły wraz załącznikami oraz planu lekcji

Analiza arkusza organizacyjnego szkoły wraz załącznikami oraz planu lekcji pozwala stwierdzić zgodność przydziału godzin z ramowym planem nauczania. Z analizy porównawczej ilości i rodzaju prowadzonych zajęć pozalekcyjnych oraz analizy ankiet i wywiadów z nauczycielami wynika także, że szkoła przedstawia bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Zajęciami objęci są zarówno uczniowie zdolni, jak i uczniowie mający trudności w nauce oraz uczniowie z opiniami z PPP. Zajęcia są modyfikowane w trakcie roku szkolnego.

W ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniowie zostali objęci pomocą. Uczęszczają na dodatkowe zajęcia:

- zajęcia wyrównawcze dla klas I-III (1 godz. w tygodniu),
- zajęcia logopedyczne 4 godz. w tygodniu (2 godz. w klasach 1-3, 1 godz. w klasach 4-6 oraz 1 godz. w

oddziale przedszkolnym),

- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne 3 godz. w tygodniu (1 godzina w klasach 1-3, 2 godziny w klasach 4-6),

-zajęcia wyrównawcze z języka polskiego (1 godzina w tygodniu),

- zajęcia wyrównawcze z matematyki (1 godz. w tygodniu),

- zajęcia rewalidacyjne (2 godz. w tygodniu),

W arkuszu organizacji szkoły ujęto także zajęcia dla uczniów zdolnych

- SKS 3 godz. w tygodniu (1 godzina w klasach 1-3, 2 godziny w klasach 4-6),

-koło teatralne (1 godz. tygodniu dla chętnych oraz uczniów zdolnych),

- koło instrumentalne (2 godz. w tygodniu dla chętnych oraz uczniów zdolnych),

- koło polonistyczne (1 godz. w tygodniu dla chętnych oraz uczniów zdolnych),

- koło matematyczne (1 godz. w tygodniu oraz uczniów zdolnych).

W kasie II i III dodatkowo prowadzone są zajęcia wyrównawcze (1 godz. w tygodniu).

- **Analiza planów wynikowych, planów zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i kół zainteresowań oraz wpisów w dziennikach lekcyjnych (załącznik 16).**

Załącznik 16 - Analiza planów wynikowych, planów zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i kół zainteresowań oraz wpisów w dziennikach lekcyjnych.

Analizując plany wynikowe, plany zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i kół zainteresowań oraz wpisy w dziennikach lekcyjnych zauważa się, że nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów w swojej pracy. Na podstawie opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nauczyciele dostosowują plany wynikowe do indywidualnych wymagań edukacyjnych. Z dokumentacji szkolnej wynika, że rodzice są informowani o osiągnięciach edukacyjnych uczniów na zebraniach z rodzicami, nauczyciele mają także z nimi kontakt telefoniczny oraz korespondencyjny. Zagrożenia ocena niedostateczną wręczane są osobiście lub wysyłane są do rodziców na miesiąc przed klasyfikacją śródroczna i roczną.

- **Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Lipnie (załącznik 17).**

Załącznik 17 - Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnię Psychologiczną w Lipnie

Analizując opinie i orzeczenia wydawane przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Lipnie można stwierdzić, że praca zespołów przedmiotowych odpowiada oczekiwaniom uczniów. Wszyscy uczniowie z opiniami i orzeczeniami są objęci programem pomocy, który uwzględnia: zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne oraz zajęcia logopedyczne.

Na zajęcia wyrównawcze dla klas I – III systematycznie przychodzi czworo uczniów (kl. I – 1 os., kl. II – 2 os., kl. III – 1 os.). W zajęciach wyrównawczych dla klas IV – VI bierze udział siedmioro uczniów (

kl. IV – 3 os., kl. V – 3 os., kl. VI – 2 os.).

Z zajęć korekcyjno – kompensacyjnych korzysta 11 uczniów z klas 0 – IV (kl. 0 - 2 os., kl. I – 3 os., kl. II – 2 os., kl. IV -4 os.).

Zajęcia logopedyczne prowadzone są dla 15 uczniów (kl. 0 – 3 os., kl. I – 2 os., kl. II – 3 os., kl. III – 1 os., kl. IV – 6 os.).

Indywidualne zajęcia rewalidacyjne organizują dwie nauczycielki. Jeden z chłopców niestety niezbyt często na nie uczęszcza (kl. III – 1 os.). Drugi chłopiec (kl. II – 1 os.) rozpoczął zajęcia w marcu 2013r.

Nauczyciele organizując zajęcia dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb dzieci wyróżnionych w opiniach i orzeczeniach. Na bieżąco obserwują uczniów i prowadzą analizę ich osiągnięć i postępów. Stwierdzenia te wywodzą się z rozmów przeprowadzonych z nauczycielami oraz wglądu do programów ich zajęć dodatkowych. Wyniki działań dydaktycznych omawiane są na spotkaniach zespołów przedmiotowych. W naszej szkole uczniowie z problemami mają dużo możliwości indywidualnego rozwoju oraz pokonywania trudności opisywanych w opiniach i orzeczeniach.

• **Analiza wywiadów przeprowadzonych wśród nauczycieli (załącznik 18)**

Załącznik 18 - Analiza wywiadów przeprowadzonych wśród nauczycieli.

Z przeprowadzonych wywiadów wśród nauczycieli wynika, że praca z uczniem zdolnym odbywa się na lekcjach, ale głównie na zajęciach pozalekcyjnych. Taka forma pracy rozwija bowiem u ucznia jego zdolności, a zajęcia pozalekcyjne pozwalają nauczycielowi lepiej poznać uczniów i ich predyspozycje. W pracy z uczniem nauczyciele skupiali się na zagadnieniach mających związek tematyczny z materiałem programowym oraz problemach dotyczących różnych i ciekawych pojęć oraz doświadczeń, z którymi uczniowie nie mieliby możliwości zetknięcia się w normalnym toku lekcji. Najczęściej stosowane formy pracy z uczniem zdolnym na lekcji to:

- krótkie, kilkuminutowe rozmowy nauczyciela z uczniem, mające na celu rozszerzenie bieżącego materiału
- zadawanie dodatkowych zadań podczas prac klasowych i domowych
- przygotowanie przez uczniów referatów po przeczytaniu odpowiedniej literatury,
- zachęcanie do czytania fachowych czasopism
- zwiększenie wymagań, co do ścisłości i precyzji ich wypowiedzi;
- stworzenie uczniom najzdolniejszym okazji do swobodnego wyboru zadań trudniejszych
- praca w grupach o podobnym poziomie uzdolnień
- udział uczniów w licznych konkursach.

Z przeprowadzonych wywiadów wśród nauczycieli wynika, że praca z uczniem słabym odbywa się na lekcjach, ale głównie na zajęciach wyrównawczych.

- nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb ucznia
- wydłuża czas pracy z tekstem pisemnym i czytany oraz na testach i sprawdzianach
- stosuje łagodniejsze kryteria ze względu na błędy ortograficzne
- stosuje różnorodne techniki i metody aktywizujące
- stosuje ćwiczenia usprawniające czytanie i koordynację wzrokową
- stosuje ćwiczenia myślenia słowno- pamięciowego

- uczeń jest chwalony za niewielkie osiągnięcia (oceniany jest nie tylko za efekty pracy, ale też za starania; - wymagania edukacyjne zostały dostosowane do możliwości ucznia poprzez zadawanie mniejszej ilości pracy i tempa pracy;
- stosuje ćwiczenia usprawniające i rozwijające funkcje wzrokowe, słuchowe i grafomotoryczne - udzielanie wielu wyjaśnień, przypomnień, utrważeń.

Załączniki do obszaru nr II

1. Analizy ankiet dla: nauczycieli, uczniów i rodziców.

ANKIETA DLA RODZICÓW

Celem ankiety jest zanalizowanie, czy wyniki sprawdzianów zewnętrznych znane są rodzicom uczniów oraz czy wnioski z analizy są wdrażane na zajęciach.

Proszę o podanie odpowiedzi TAK lub NIE na poniższe pytania:

- Czy Pan/Pani jest informowana o wynikach sprawdzianów zewnętrznych – sprawdzian po III klasie i sprawdzian kompetencji klasy VI?
- Czy Pan/Pani ma świadomość, na czym polega sprawdzian po I lub II etapie nauki?
- Czy Pana/Pani zdaniem wyniki sprawdzianów zewnętrznych są analizowane, a następnie wyciągane są wnioski z analizy?
- Czy jest Pan/Pani informowana o tworzeniu programów naprawczych po analizie sprawdzianów VI klas?
- Czy zna Pan/Pani zagadnienia programu naprawczego stworzonego po ubiegłorocznym sprawdzianie?
- Czy zna Pan/Pani wyniki tegorocznych sprawdzianów próbnych klasy VI?

Dziękujemy za wypełnienie powyższej ankiety.

Analiza ankiet dla rodziców (ewaluacja II semestr)

W I semestrze roku szkolnego 2012/2013 przeprowadzono ankietę wśród rodziców uczniów klas IV – VI w ramach ewaluacji (Obszar – Procesy zachodzące w szkole lub placówce; Wymagania – Analizuje się wyniki sprawdzianu), anonimowemu badaniu poddało się 16 rodziców.

Ankieta składała się z 6 pytań zamkniętych, na które należało odpowiedzieć TAK lub NIE.

Na pierwsze pytanie: „Czy Pan/Pani jest informowana o wynikach sprawdzianów zewnętrznych – sprawdzianu po III klasie i sprawdzianu kompetencji klas VI?” 14 rodziców udzieliło twierdzącej odpowiedzi.

Na pytanie 2 „Czy Pan/Pani ma świadomość na czym polega sprawdzian po I lub II etapie nauki?” 3 ankietowanych udzieliło odpowiedzi przeczącej.

10 rodziców udzieliło odpowiedzi twierdzącej na pytanie 3 „Czy Pana/Pani zdaniem wyniki sprawdzianów zewnętrznych są analizowane, a następnie wyciągane są wnioski z analizy?”. Dwoje z ankietowanych udzieliło odpowiedzi „nie wiem”.

Na pytanie 4 – Czy jest Pan/Pani informowana o tworzeniu programów naprawczych po analizie sprawdzianów VI klas? 11 rodziców zaznaczyło odpowiedź NIE, jedna osoba nie знаła odpowiedzi na to pytanie.

Na pytanie 5, również dotyczące programów naprawczych: czy zna Pan/Pani zagadnienia programu naprawczego utworzonego po ubiegłorocznym sprawdzianie? 4 ankietowanych udzieliło odpowiedzi twierdzącej.

9 rodziców odpowiedziało TAK na pytanie „Czy zna Pan/Pani wyniki tegorocznych sprawdzianów próbnych klasy VI?”.

Z analizy ankiet wynika, iż większość rodziców twierdzi, iż jest informowana o wynikach sprawdzianów zewnętrznych. Tylko 12,5% rodziców na pytanie 1, dotyczące wyników sprawdzianów zewnętrznych, udzieliło przeczącej odpowiedzi. Rodzice w większości wiedzą na czym polega sprawdzian po I lub II etapie nauki. Tylko 3 rodziców (19%) nie ma takiej świadomości. Większość rodziców uznaje, iż jest informowana o dokonywanych analizach sprawdzianów zewnętrznych oraz o wyciąganiu wniosków z analizy. Jednak aż 11 ankietowanych nie wie o tworzeniu programów naprawczych po analizie. 5 rodziców (25%) twierdzi, iż zna zagadnienia programu naprawczego stworzonego po ubiegłorocznym sprawdzianie. (56%) rodziców – 9 osób zna wyniki tegorocznych sprawdzianów próbnych klasy VI.

Wnioski do dalszej pracy:

- uświadamiać rodzicom na czym polega sprawdzian po I lub II etapie edukacji (sprawdzian po III i po VI klasie),
- - informować rodziców o dokonywanych analizach po sprawdzianach zewnętrznych oraz po próbnych sprawdzianach VI klasy,
- - informować rodziców o tworzeniu przez nauczycieli programów naprawczych.

Analiza ankiet dla uczniów

Obszar: Procesy zachodzące w szkole lub placówce.

Wymagania: Analiza wyników sprawdzianu

Cel kluczowy: W jaki sposób szkoła wykorzystuje analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego.

W marcu tego roku przeprowadzono wśród uczniów klas IV – VI ankietę. Celem jej było ustalenie czy uczniowie znają wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz czy wnioski po analizie sprawdzianów są wdrażane na zajęciach.

Ankieta zawierała następujące pytania:

1. Czy wiesz na czym polega sprawdzian zewnętrzny?
2. Czy zostałeś poinformowany o wynikach zeszłorocznych sprawdzianów zewnętrznych (sprawdzian po III klasie, sprawdzian kompetencji klas VI)?
3. Czy znasz wyniki tegorocznych sprawdzianów próbnych?
4. Czy wiesz, który materiał powinieneś powtórzyć sobie przed sprawdzianem zewnętrznym?
5. Czy wraz z nauczycielem przeanalizowałeś zadania z zeszłorocznych sprawdzianów zewnętrznych?
6. Czy na zajęciach przeanalizowane zostały zadania z tegorocznych testów próbnych?

Wyniki ankiety są następujące:

- 20 na 21 (tj. 95,2%) uczniów wie na czym polega sprawdzian zewnętrzny;
- 19 na 21 (tj. 90,4%) uczniów została poinformowana o wynikach zeszłorocznych sprawdzianów zewnętrznych;
- 12 na 21 (tj. 57,1%) uczniów zna wyniki tegorocznych sprawdzianów próbnych;
- 20 na 21 (95,2) uczniów wie jaki materiał powinni powtórzyć przed egzaminem zewnętrznym;
- 12 na 21 (57,1%) uczniów przeanalizowała wraz z nauczycielem zadania z zeszłorocznych sprawdzianów zewnętrznych;
- 21 na 21 (100%) uczniów przeanalizowała wraz z nauczycielem zadania z tegorocznych testów próbnych.

Z analizy ankiet wyraźnie wynika, że uczniowie są niedostatecznie informowani o wynikach sprawdzianów próbnych z oraz nie analizują z nauczycielami zadań z tychże testów. Dlatego też nauczyciele i wychowawcy powinni więcej czasu poświęcać na omówienie tych zagadnień.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Celem ankiety jest ustalenie, czy uczniowie znają wyniki sprawdzianów zewnętrznych, czy wyniki sprawdzianów podlegają analizie oraz czy wnioski po analizie wyników sprawdzianów są wdrażane przez nauczycieli na zajęciach.

Proszę o podanie odpowiedzi TAK lub NIE na poniższe pytania:

(* Pytanie 7. jest pytaniem otwartym.)

- Czy zna Pan/Pani wyniki zeszłorocznych sprawdzianów zewnętrznych?
- Czy zna Pan/Pani wyniki tegorocznych sprawdzianów próbnych VI klasy?
- Czy uczestniczy Pan/Pani w sprawdzaniu i analizowaniu sprawdzianów zewnętrznych?
- Czy uczestniczy Pan/Pani w tworzeniu programów naprawczych po sprawdzianie kompetencji?
- Czy wyciąga Pan/Pani wnioski z osiągniętych przez uczniów wyników ze sprawdzianów zewnętrznych?
- Czy wdraża Pan/Pani w swojej pracy wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych?

* 7. Jeżeli tak, to proszę podać konkretne działania / przykłady:

Dziękujemy za wypełnienie powyższej ankiety.

ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY DOTYCZĄCEJ EWALUACJI

PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD NAUCZYCIELI

W badaniu (anonimowe ankiety) dla nauczycieli dotyczącego ewaluacji, z obszaru: Analiz sprawdzianów zewnętrznych w szkole Podstawowej w Zajezerzu brało udział dziewięciu nauczycieli. Ankieta zawierała 7 pytań, w tym 8 pytań zamkniętych i jedno – otwarte. (Formularz ankiety w załączeniu).

Wszystkie pytania ankiety odnosiły się do sprawdzianów zewnętrznych (sprawdzian kompetencji VI klas, sprawdzian po III klasie oraz sprawdzianów próbnych klasy VI).

Na pytanie nr 1. „Czy zna Pan/Pani wyniki zeszłorocznych sprawdzianów zewnętrznych?” 100 % ankietowanych udzieliło twierdzącej odpowiedzi. 89% nauczycieli deklaruje, iż zna wyniki tegorocznych sprawdzianów próbnych klasy VI. Na pytania nr 1 i 2, dotyczące sprawdzania i analizowania sprawdzianów zewnętrznych i tworzenia programów naprawczych trzech nauczycieli (33%) wpisało odpowiedź TAK. Na pytanie nr 5 „Czy wyciąga Pan/Pani wnioski z osiągniętych przez uczniów wyników ze sprawdzianów zewnętrznych?” 78% ankietowanych (7 nauczycieli) udzieliło pozytywnej odpowiedzi. Taka sama liczba nauczycieli deklaruje, iż wdraża w swojej pracy wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych (pytanie nr 6 ankiety).

Pytanie numer 7, odnoszące się do pytania numer 6, „Jeżeli tak, to proszę podać konkretne działania/przykłady.”, pozostawiło bez odpowiedzi dwóch nauczycieli (22%).

W zadaniu numer 7 nauczycieli wymieniali m. in.:

- wprowadzanie innych metod nauczania
- zwiększenie liczby ćwiczeń usprawniających umiejętności zgodne ze standardami egzaminacyjnymi (czytanie ze zrozumieniem, wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w praktyce, rozumowanie, wyszukiwanie informacji w różnych źródłach)
- modyfikacja planów wynikowych
- zakwalifikowanie na dodatkowe zajęcia
- ćwiczenia ortograficzne, gramatyczne
- kształtowanie wypowiedzi
- ćwiczenia formułowania sądów i wniosków.

Z analizy wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, iż wszyscy nauczyciele znają wyniki sprawdzianów zewnętrznych. Zdecydowana większość nauczycieli interesuje się wynikami sprawdzianów próbnych klasy VI. 33% nauczycieli deklaruje, iż uczestniczy w sprawdzaniu i analizowaniu sprawdzianów zewnętrznych oraz w tworzeniu programów naprawczych. Zdecydowana większość ankietowanych wyciąga wnioski z osiągniętych przez uczniów wyników ze sprawdzianów zewnętrznych oraz wdraża wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych w swojej pracy.

2. Analiza dokumentacji dotyczącej sprawdzianów: wewnętrznych i zewnętrznego.

Analiza dokumentów:

1. analiza sprawdzianu zewnętrznego (z 03.04.2012r.);
2. analiza sprawozdań z wyników sprawdzianów wewnętrznych (05.12.2012r. – GWO; 10.01.2013r.- OPERON).

Obszar: Procesy zachodzące w szkole lub placówce.

Wymagania: Analizuje się wyniki sprawdzianu.

Pytanie kluczowe: Jakim celem służą analizy wyników sprawdzianów?

Kryterium: W szkole dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego w odniesieniu do poszczególnych standardów egzaminacyjnych.

Ad.1.

Pierwsza analiza dotycząca wyników sprawdzianu wiadomości i umiejętności kl. VI z dnia 03.04.2012 znajdujące się w protokole z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 31.08.2012r.

OKE	WYNIKI W PUNKTACH ZA UMIEJĘTNOŚCI OPISANE W POSZCZEGÓLNYCH KATEGORIACH STANDARDÓW					
	CZYTANIE	PISANIE	ROZUMOWANIE	KORZYSTANIE Z INFORMACJI	WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE	SUMA PUNKTÓW
SZKOŁA	7	6,33	3,33	2,0	4,67	23,33
WOJEWÓDZTWO	6,5	5,78	3,98	2,75	3,58	22,14
KRAJ	6,25	5,88	4,11	2,79	3,72	22,75
MAKSYMALNA LICZBA PUNKTÓW	10	10	8	4	8	40

Tu należy zaznaczyć, iż dokonano w analizie dokumentu jej szczegółowego rozbicia na pięć standardów, o czym była mowa w poprzedniej analizie dokumentów. W dodatku wyniki testu OKE zestawiono z wynikami województwa i kraju, co daje przejrzystość. Można stwierdzić, że dokonano ilościowej i jakościowej analizy zeszłorocznego testu zewnętrznego.

Ad. 2.

Druga analiza dotyczy dwóch próbnych sprawdzianów klas szóstych, które uczniowie naszej szkoły pisali kolejno 05.12.2012r. (GWO) oraz 10.01.2013r. (OPERON).

Pierwsza z nich zamieszczona jest w protokole z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 30.01.2013r., jako załącznik nr 23.

Porównanie wyników sprawdzianów próbnych przeprowadzonych w klasach szóstych w roku szkolnym 2012/2013(z GWO oraz OPERONU)

Na podstawie zestawienia punktacji i przeliczenia punktowego.

GWO		OPERON		

Uczniowie	Liczba punktów	Procent z całości	Liczba punktów	Procent z całości
1. A1	31	77 %	29	72 %
2. A2	18	45 %	22	55 %
3. A3	24	60 %	24	60 %
4. A4	28	70 %	32	80 %
5. A5	14	35 %	26	65 %
Średni uzyskany wynik	23		26,6	

Max. liczba punktów w obu testach – 40.

Z przeprowadzonej analizy porównawczej wynika, że na testach próbnych:

- umiejętność korzystania z informacji oraz pisania znacznie wzrosła,
- umiejętność rozumowania wypadła lepiej,
- natomiast umiejętność czytania utrzymała się na podobnym poziomie,
- najslabiej wypadło wykorzystywanie wiedzy w praktyce nastąpiła tendencja spadkowa w porównaniu z wynikami uzyskanymi z testów OKE.

Wszystkie standardy wymagają jednak dalszej poprawy, gdyż wyniki wskazują na mniejsze bądź większe trudności w opanowaniu tych umiejętności.

Porównanie wyników sprawdzianu wiadomości i umiejętności dla klas VI z OKE w roku szkolnym 2011/2012 a testów próbnych przeprowadzonych w klasach szóstych w roku szkolnym 2012/2013(z GWO oraz OPERONU)

Nieemożliwa jest w pełni szczegółowa analiza porównawcza egzaminu zewnętrznego i dwóch

wewnętrznych pod względem pięciu obszarów standardów, ponieważ informacje zawarte w sprawozdaniach z egzaminów próbnych nie zawierają szczegółowych informacji o średniej liczbie punktów z każdego z pięciu standardów. Najbardziej szczegółowa i precyzyjna jest oczywiście analiza wyników sprawdzianu wiadomości i umiejętności dla klas VI (OKE), czyli sprawdzianu zewnętrznego. Można jednak wysunąć główne wnioski i plan działań na przyszłość, biorąc pod uwagę główne informacje, wyniki zawarte w analizach.

Na podstawie analizy w/w dokumentów stwierdza się, że w Szkole Podstawowej w Zajeziorku dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy wyników tylko sprawdzianu właściwego (zewnętrznego) w odniesieniu do poszczególnych standardów egzaminacyjnych, aby:

- ustalić poziom ich opanowania,
- określić typ zadań sprawiających uczniom najwięcej problemów i pod tym kątem ukierunkować dalszą pracę dydaktyczną,
- dokonać korelacji pomiędzy wynikami sprawdzianu właściwego i wynikami sprawdzianów próbnych oraz wynikami klasyfikacji uczniów, a następnie wykorzystać wnioski płynące z tych zestawień w celu autoewaluacji dalszej pracy,
- porównać wyniki szkoły w stosunku do innych szkół w gminie, powiecie, województwie i kraju.

3. ANALIZA PROGRAMU NAPRAWCZEGO

Po analizie wyników sprawdzianu VI klas, przeprowadzonego w roku szkolnym 2011/2012 utworzony został program naprawczy na rok szkolny 2012/2013. Głównym celem programu była poprawa efektywności kształcenia w szkole (lepsze wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej). Cele szczegółowe dotyczyły m. in.

- doskonalenia efektów procesu dydaktycznego we wszystkich standardach badanych podczas sprawdzianu
- kształcenia i doskonalenia umiejętności kluczowych (umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, umiejętność skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach, umiejętność efektywnego współdziałania w grupie),
- rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji,
- umiejętności rozwijania sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań,
- korelacji działań uwzględniających program nauczania, standardy wymagań i umiejętności kluczowych,
- dostosowywania metod i form pracy do potrzeb uczniów (indywidualizacji procesu nauczania),
- zmniejszenia liczby uczniów osiągających bardzo niskie wyniki sprawdzianu.

W programie naprawczym uwzględniono działania: wychowawców, nauczycieli, zespołów przedmiotowych, uczniów i rodziców.

Do działań nauczycieli zaliczono np.

- dzielenie się doświadczeniem,
- doskonalenie warsztatu pracy,
- stosowanie metod aktywizujących,
- zapoznanie uczniów z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania,
- systematyczne diagnozowanie wiedzy uczniów i przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- stały kontakt z rodzicami itp.

Wymienione działania uczniów to, m.in.:

- organizowanie pomocy koleżeńskiej
- zgłaszanie ciekawych pomysłów pracy w szkole,
- wdrażanie do samooceny.

Wśród działań rodziców wymienione zostały:

- określenie jasnego systemu wymagań,
- dbałość o właściwą organizację czasu pozalekcyjnego dzieci,
- systematyczne kontrolowanie osiągnięć dzieci.

W w/w programie naprawczym przewidziano następujące działania do realizacji:

- organizacja procesu kształcenia;
- udział uczniów w konkursach na różnych szczeblach;
- rozwijanie uzdolnień poprzez uczestnictwo w kółkach przedmiotowych;
- wyrównywanie braków w ramach zespołów dydaktyczno – wyrównawczych;
- analiza szkolnego systemu oceniania.

W powyższych działaniach wymienione są szczegółowe zalecenia do pracy, zgodne ze standardami egzaminacyjnymi:

CZYTANIE

(np. doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem, zwiększenia liczby ćwiczeń służących wzbogacaniu słownictwa uczniów.)

KORZYSTANIE Z INFORMACJI

(np. wyrabianie umiejętności wskazywania źródła informacji.)

PISANIE

(np. doskonalenie form wypowiedzi wymaganych programem nauczania, ćwiczenia doskonalące poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną.)

ROZUMOWANIE

(np. wyrobienie nawyku sprawdzania sensowności otrzymanych wyników, uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań, doskonalenie działań na liczbach.)

WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE

(np. zwiększenie ilości ćwiczeń w sprawnym wykorzystywaniu przez uczniów algorytmów poznanych

działań, doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń związanych z czasem, pieniędzmi, długością, powierzchnią i temperaturą.)

W programie naprawczym wymienione zostały procedury osiągnięcia celów. Są to m. in.

- stosowanie metod aktywizujących,
- uczenie korzystania z materiałów źródłowych tym z podręcznika,
- uczenie wyszukiwania informacji,
- poprawa metod pracy z uczniem słabym i zdolnym,
- przeprowadzanie większej ilości pisemnych sprawdzianów (krótkich kartkówek),
- zorganizowanie dodatkowych zajęć,
- rozwijanie czytelnictwa,
- analizowanie błędów popełnianych przez uczniów i poszukiwanie ich źródeł.

W treści programu są zawarte przewidywane osiągnięcia uczniów:

- poprawa wyników sprawdzianu,
- dostrzeżenie użyteczności w życiu codziennym wiedzy nabytej w szkole,
- świadome przestąpienie do sprawdzianu.

Do zadań nauczyciela, zgodnie z programem naprawczym, należą np.

- diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów,
- doskonalenie umiejętności oceniania osiągnięć uczniów,
- doskonalenie umiejętności efektywnego wykorzystania czasu pracy na lekcji,
- zwiększenie liczby zadań rozwiązywanych przy tablicy pod kierunkiem nauczyciela i w pracy zespołowej,
- przestrzeganie czasu nauki,
- motywowanie uczniów do nauki,
- uczenie strategii rozwiązywania różnych form zadań (otwarte, zamknięte),
- indywidualizowanie nauczania,
- przyzwyczajanie uczniów do sprawdzianów poprzez częste ich stosowanie i analizowanie,
- uczenie, jak radzić sobie z problemami, napięciami, stresem.

Program naprawczy zakończony jest wnioskiem, iż należy oceniać skutki dokonywanych zmian poprzez analizę sprawdzianów diagnostycznych (na początku i na końcu roku) oraz sprawdzianów z każdego przedmiotu, jak i analizę sprawdzianów zewnętrznych.

4 Analiza Wewnętrznych Zasad Oceniania (WZO)

Obszar: Procesy zachodzące w szkole lub placówce.

Wymagania: Analizuje się wyniki sprawdzianu.

Pytanie kluczowe: Czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu próbnego i zewnętrznego?

Wewnętrzne Zasady Oceniania znajdują się w Statucie Szkoły Podstawowej w Zajeździu.

Statut zawiera VII rozdziałów:

- Rozdział I – Podstawowe informacje o szkole.
- Rozdział II – Cele i zadania szkoły.
- Rozdział III – Społeczność szkolna.
- Rozdział IV – Organa szkoły.
- Rozdział V – Organizacja szkoły.
- Rozdział VI – **Wewnętrzne Zasady Oceniania.**
- Rozdział VII – Przepisy końcowe.

Dzieci już od najmłodszych lat ćwiczą różne umiejętności, za co są oceniane. Zadaniem WZO jest diagnozowanie, ocenianie, informowanie zarówno uczniów, jak i rodziców o wynikach, motywowanie do pracy, upowszechnianie osiągnięć uczniów, dobieranie narzędzi ewaluacji do podejmowanych decyzji dydaktycznych. Wszystko to, ma swoje odzwierciedlenie w ostatecznym egzaminie, który konsekwentnie kończy II etap edukacji, szkołę podstawową. Standardy takie, jak pisanie czy czytanie ze zrozumieniem wprowadzane są od najmłodszych lat. W klasach I-III, w edukacji polonistycznej znajdziemy kryteria oceniania: czytanie, pisanie. W edukacji matematycznej: zadania tekstowe, umiejętności praktyczne. Praca nad takimi umiejętnościami i prawidłowe ich ocenianie stanowi solidny fundament do dalszego kształcenia.

Na stronach od 68 do 76 opisane zostały zasady przeprowadzania testów klas VI.

Jeśli chodzi o wdrażanie wniosków z analizy sprawdzianów VI klas, to można by dodatkowo oceniać, nagradzać plusami, pochwałami, bądź w inny sposób uczniów, którzy najintensywniej realizują zalecenia zawarte w programie naprawczym albo związane z wnioskami płynącymi z analiz sprawdzianów VI klas. Ocenianiu mogłoby podlegać wszystkie ćwiczenia dodatkowe związane z pięcioma obszarami standardów. Istnieją już oceny za pracę dodatkową czy aktywność, jednak można by było doprecyzować je i uściślić. Intensywniejsze ocenianie pod tym względem w klasie VI stanowiłoby swego rodzaju motywację do intensywniejszej nauki.

5 Analiza planów dydaktycznych nauczycieli przedmiotów wiodących.

Obszar: Procesy zachodzące w szkole lub placówce.

Wymagania : Analizuje się wyniki sprawdzianu.

Plany dydaktyczne nauczycieli przedmiotów wiodących są aktualne i zgodne z podstawą programową. Dokonano analizy kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli klas IV – VI i planów dydaktycznych nauczycieli i stwierdzone, że :

- Nauczyciele wykorzystują wnioski i rekomendacje z analiz sprawdzianów zewnętrznych uwzględniając je w planach wynikowych i planując zajęcia dydaktyczne.
- Nauczyciele ustalają zbieżność wyników sprawdzianu zewnętrznego do średnich ocen końcowych ucznia.

Analiza dokumentacji wskazuje, że nauczyciele podejmują właściwe działania zmierzające do poprawy pracy w szkole. Najczęściej ulepszanymi wprowadzonymi przez nauczycieli są wprowadzenia innych metod nauczania i zwiększenie liczby określonych ćwiczeń :

- Ćwiczenia wykorzystujące wiadomości i umiejętności w praktyce
- Wyszukiwanie informacji z różnych źródeł
- Rozumowanie
- Ćwiczenia orograficzne i gramatyczne
- Ćwiczenia kształtujące wypowiedzi uczniów
- Ćwiczenia formułowania sądów i wniosków

**6. Analiza wyników
sprawdziany szóstoklasistów
przeprowadzonego w kwietniu 2013 roku
w Szkole Podstawowej w Zajeźziorzu**

Sprawdzian szóstoklasistów przeprowadzony został 4 kwietnia 2013 roku. Do egzaminu przystąpiło 5 uczniów klasy szóstej. Wszyscy pisali sprawdzian w wersji standardowej, jednakże jeden z uczniów - Maciej Skowroński, pisał sprawdzian w oddzielnej sali, gdyż miał wydłużony czas pracy ze względu na opinię o dysleksji rozwojowej.

Arkusze standardowe zawierały 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów - 20 punktów za zadania zamknięte i 20 punktów za zadania otwarte.

Umiejętności z obszaru **czytanie** sprawdzono 10 zadaniami zamkniętymi. Za ich wykonanie można było otrzymać maksymalnie 10 punktów. Badano zarówno czytanie ze zrozumieniem tekstu prozatorskiego (pytania 1 - 6) i poetyckiego (pytania 7 - 10).

Zadania z tego obszaru okazały się najłatwiejsze zarówno dla uczniów naszej szkoły, jak i uczniów z całej gminy i województwa. Średni wynik pięciorga naszych uczniów wynosił **8,20**, średni wynik gminy - 6,92, a województwa 7,16. Na tej podstawie możemy uznać, że wynik szkoły był bardzo dobry.

Pisanie sprawdzono dwoma zadaniami, z których jedno polegało na napisaniu listu zachęcającego koleżankę/kolegę do przeczytania ciekawej książki, a drugie - na uzasadnieniu, dlaczego należy poprawnie mówić i pisać. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać 10 punktów.

Ten obszar okazał się dla uczniów nieco trudniejszy. Średni wynik naszych uczniów wyniósł **6,80**, gminy 6,35, a województwa 6,57.

Rozumowanie sprawdzono sześcioma zadaniami. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów.

Wynik uczniów naszej szkoły, w tym obszarze, był niestety znacznie niższy niż średnia gminy i województwa. Średnia naszych uczniów wyniosła - **3,20**, średnia gminy - 4,02, a województwa - 3,96.

Korzystanie z informacji sprawdzono czterema zadaniami, za rozwiązanie których można było otrzymać 4 punkty. Średni uzyskany wynik za tę umiejętność wynosił **2,60** w naszej szkole, 2,42 w gminie i 2,43 w województwie. Także można stwierdzić, że nasi uczniowie dobrze poradzili sobie z tym obszarem.

Ostatni obszar - **wykorzystanie wiedzy w praktyce** - sprawdzono czterema zadaniami, za które można było uzyskać maksymalnie 8 punktów. Niestety z tymi zadaniami uczniowie naszej szkoły w ogóle sobie nie poradzili, ich średni wynik wyniósł zaledwie **2,40**, natomiast w gminie 3,57, a w województwie 3,49. Zadania należące do tego obszaru okazały się zdecydowanie najtrudniejsze.

Najwyższy wynik w naszej szkole uzyskała Justyna Dykowska zdobywając 29 punktów (w roku ubiegłym 32), natomiast najniższy Marcin Maćkiewicz, zdobywając ich 18 (w roku 2012 - 19). Średni wynik punktowy w przeliczeniu na jednego ucznia to **23,2** punktu. Wynik ten jest niższy zarówno od wyniku gminy

(23,28) i województwa kujawsko - pomorskiego - 23,60.

Współczynnik łatwości sprawdzianu wyniósł **0,58** (taki sam jak w gminie), czyli okazał się umiarkowanie trudny. Natomiast współczynnik dla poszczególnych obszarów był następujący:

obszar	współczynnik łatwości	łatwość zdania
czytanie	0,82	łatwy
pisanie	0,68	umiarkowanie trudny
rozumowanie	0,40	trudny
korzystanie z informacji	0,65	umiarkowanie trudny
wykorzystanie wiedzy w praktyce	0,30	trudny

Wyniki tegorocznego sprawdzianu są słabsze, aniżeli w roku ubiegłym. W 2012 najwyższy wynik wyniósł - 32, a najniższy - 19. Średni wynik ucznia wyniósł 23,33, a wskaźnik łatwości - 0,70.

Podobnie jak w zeszłym roku najłatwiejszy okazał się obszar czytanie. Natomiast w 2012 najtrudniejszy był polecenia z obszaru rozumowanie.

Zalecenia do dalszej pracy:

- zwiększenie ilości zdań kształcących umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce (m. in. ćwiczenia obliczania wagi, powierzchni i objętości),
- ćwiczyć rozwiązywanie zadań tekstowych złożonych, wielodziałaniowych,
- ćwiczyć umiejętność posługiwania się różnymi źródłami informacji - wykresy, diagramy,
- ćwiczyć umiejętność uwzględniania informacji z różnych źródeł i stosowania ich do rozwiązywania zadań,
- kształcić umiejętność czytania ze zrozumieniem zarówno tekstów prozatorskich, poetyckich i definicji słownikowych,
- doskonalić umiejętność redagowania różnych form wypowiedzi,
- jak najczęściej ćwiczyć ortografię i interpunkcję, robić dyktanda,
- wdrażać uczniów do systematycznej pracy,
- zwiększać motywację uczniów,
- zapoznać uczniów i rodziców ze standardami egzaminacyjnymi,
- w czasie lekcji odwoływać się do standardów,
- organizować dodatkowe zajęcia dla uczniów klasy VI,
- uczyć uczniów samodzielności, systematyczności i radzenia sobie ze stresem,
- współpracować z rodzicami i Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.

7. Program naprawczy został utworzony przez nauczycieli po analizie wyników sprawdzianu VI klas w roku szkolnym 2011/2012.

Cel główny programu: poprawa efektywności kształcenia w szkole (lepsze wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej).

Cele szczegółowe:

- doskonalenie efektów pracy diagnostycznej we wszystkich standardach badanych podczas sprawdzianu
- kształtowanie i doskonalenie umiejętności kluczowych
- dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów (indywidualizacja procesu nauczania)
- zmniejszenie liczby uczniów osiągających bardzo niskie wyniki ze sprawdzianu.

Z analizy pracy nauczycieli wynika, iż wdrażane są następujące wnioski zawarte w programie naprawczym:

- doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli (np. poprzez samokształcenie, udział w kursach i warsztatach)
- dbałość o prawidłowy przepływ informacji na drodze nauczyciel – uczeń oraz nauczyciel – rodzic (np. informowanie o wynikach ucznia w nauce, o jego postępach lub zaległościach, zapoznanie rodziców z wynikami dzieci ze sprawdzianów, informowanie o zakresie materiału, który nie został w pełni przyswojony przez ucznia itp.)
- stosowanie metod aktywizujących np. metoda projektu, organizowanie pomocy koleżeńskiej
- systematyczne diagnozowanie wiedzy uczniów (diagnozy na początku roku szkolnego, na koniec I i II semestru nauki)
- dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb uczniów (np. wydłużenie czasu oczekiwania na odpowiedź, wydłużenie czasu pracy podczas prac pisemnych, możliwość poprawy prac pisemnych również w formie ustnej, stosowanie pytań naprowadzających)
- zwiększenie liczby ćwiczeń zgodnych ze standardami egzaminacyjnymi np.
 - doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem , wzbogacanie słownictwa uczniów
 - wyrabianie umiejętności wskazywania źródła informacji
 - wyrabianie nawyku sprawdzania sensowności otrzymanych wyników
 - wykonywanie obliczeń związanych z czasem, pieniędzmi, zamianą jednostek masy, długości, powierzchni
 - wykorzystywanie przez uczniów algorytmów poznanych działań
 - zwracanie uwagi na użyteczność w życiu codziennym wiedzy nabytej w szkole
- zwiększenie liczby zadań rozwiązywanych przy tablicy pod kierunkiem nauczyciela i w pracy zespołowej.

Na uwagę zasługuje fakt, iż wdrażanie wyników analizy sprawdzianów zewnętrznych daje wymierne korzyści w postaci utrzymania również i w tym roku wysokiego poziomu średniego ze sprawdzianu VI klas (drugie miejsce w gminie).

8. Ewaluacja wewnętrzna

Obszar: *Procesy zachodzące w szkole lub placówce.*

Wymagania: *Analizuje się wyniki sprawdzianu.*

Wywiad

Analizie zostaje poddany wywiad z zastępcą dyrektora Szkoły Podstawowej w Zajeziorku – mgr Iwoną Kaczorowską, aby potwierdzić występowanie wskazanego kryterium bądź jego brak.

Kryterium: W szkole dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego w odniesieniu do poszczególnych standardów egzaminacyjnych.

Zostało zadane podstawowe pytanie kluczowe:

Jakim celom służą analizy wyników sprawdzianów?

Treść wywiadu (odpowiedź):

Analizy wyników sprawdzianów, zarówno próbnego, jak i właściwego wykorzystywane są w szkole w celu formułowania wniosków do dalszej pracy prowadzących do udoskonalania procesu dydaktycznego. Odpowiedzialnym za ich realizację są nauczyciele przedmiotów. Wyżej wspomniane wnioski wdrażane są w szkole poprzez: modyfikację planów dydaktycznych nauczycieli, weryfikacja metod i form pracy z uczniami. Nauczyciele utrwalają umiejętności uczniów zwiększając liczbę zadań dotyczących zagadnień, z którymi są największe problemy oraz zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych. Analiza wyników sprawdzianów dostarcza cennych informacji na temat stopnia opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności oraz pozwala podjąć działania umożliwiające doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych. Wdrażane w szkole wnioski z analiz sprawdzianów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Wnioski:

Treść wywiadu jednoznacznie wskazuje na występowanie wskazanego kryterium. W szkole dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy sprawdzianu zewnętrznego, jaki i wewnętrznych w odniesieniu do pięciu standardów egzaminacyjnych. Wyciągane wnioski pozwalają podjąć szereg odpowiednich działań przez nauczycieli różnych przedmiotów, które mają na celu poprawienie jakości kształcenia w naszej placówce.

9. Analiza protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej

Obszar : Procesy zachodzące w szkole lub placówce.

Wymagania : Analizuje się wyniki sprawdzianu.

Kryteria: Szkoła tworzy raporty z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych.

Pierwsza analiza dotycząca wyników sprawdzianu wiadomości i umiejętności z klasy VI z dnia 03.04.2012r. znajduje się w protokole z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 31.08.2012r. Na posiedzeniu powołano zespół ds. Analizy sprawdzianu kompetencji. W skład którego weszły Małgorzata Chojnicka i Anna Latecka. Pan Dyrektor mgr Zbigniew Bogóski przedstawił organizację pracy szkoły na nowy rok szkolny.

Aktywizujące metody nauczania – prelekcja były głównym tematem drugiego posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 14.11.2012r. Na posiedzeniu tym dwójka nauczycieli Anna Latecka – Krupczyński i

Małgorzata Chojnicka przygotowały oraz przedstawiły prezentację multimedialną oraz prelekcję na temat "Aktywizujące metody nauczania". Podsumowanie I semestru roku szkolnego 2012/2013 nastąpiło na kolejnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej z dnia 30.01.2013r. Na posiedzeniu tym przedstawiono sprawozdanie z przygotowań do sprawdzianu klas szóstych oraz wyniki dwóch próbnych sprawdzianów kompetencji. Ponadto Rada Pedagogiczna podjęła uchwałę w sprawie zatwierdzenia wyników uczniów za I semestr roku szkolnego 2012/2013.

Wnioski:

Po analizie protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej wynika, że członkowie RP są zapoznawani z wnioskami i rekomendacjami z przeprowadzonych analiz. Analiza dokumentacji dotyczącej sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego (Księga Protokołów, lata 2012/2013; ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli klas IV – VI) potwierdza w pełni występowanie wskaźnika analizowanego obszaru.